**STATUT**

~~Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4~~

Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 128
 im. Jana Brzechwy
w Łodzi

Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 128 im. Jana Brzechwy

 ~~Publiczne Gimnazjum Specjalne Nr 58~~

ul. Niciarniana 2a w Łodzi

# PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami), art. 60 ust. 2.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2003 r. Nr 118, poz. 1112, art. 42 ust.3)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31. 01. 03 w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 21 z 2003 r., poz. 226).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015 r., poz. 843)

|  |
| --- |
| 1. **Ustawa** z dnia 26 stycznia 1982 r. **Karta Nauczyciela** (Dz. U. z 2017 r., poz. 1189), zwłaszcza Art. 6. pkt 2 oraz Art. 42. pkt 2 i 2d;
2. **Ustawa** z dnia 7 września 1991 r. **o systemie oświaty** (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm. z 2016 r., poz. 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i. 1292), zwłaszcza Art. 44c, Art. 44d, Art. 44f ust.7, Art. 44h ust. 3-4 i 5, Art.44i ust. 7, Art. 44o ust 2-3 i 5-6, Art. 44zb;
3. **Ustawa** z dnia 14 grudnia 2016 r. **Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r., poz. 60 i 949), zwłaszczaArt. 312 – 316;
4. **Ustawa** z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz. U. z 2017 r., poz. 59 i 949)zwłaszcza Art. 1 pkt 5, Art. 4 pkt 24, 32 i 33, Art. 5, Art. 11 ust. 2-3 i 6, Art. 26, Art. 36 ust 4-6, Art. 37 ust. 7, Art. 38, 39 ust. 4, Art. 44, Art. 47 ust. 1 pkt. 3, 5 i 7, Art.55 ust. 1-2, Art. 68 ust.1 pkt. 7 i 10, Art. 98 ust 1. pkt 4 i 8, ust. 2 pkt. 1 i 2, Art. 102 ust. 1 pkt 3 -4 i 9 oraz 12, Art. 109 ust.1 pkt. 5 i ust 5, Art.110, Art. 127, Art. 131 ust 2 pkt. 2-5;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad **udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach** (Dz. U. poz. 532 oraz z 2017 r. poz. 1643);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad **organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r.w sprawie warunków **organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz. U. poz. 1113 oraz z 2017 r. poz. 1652);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków **organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych** **społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz. U. 2017 r., poz. 1578);
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. **w sprawie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży** (Dz. U. poz. 1157 oraz z 2017 r. poz.1656);
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. **w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego** dzieci i **indywidualnego nauczania** dzieci i młodzieży (Dz. U. poz.1616);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. **w sprawie** **szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli** (Dz.U. poz. 649) zwłaszcza § 10 ust. 3 – 4, § 17 ust. 1 pkt 8, ust.2 pkt 7 i ust.3 pkt8;
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. **w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół** (Dz.U. poz. 703), zwłaszcza § 2. ust 1. pkt 2, ust. 3 pkt 6, § 5 -6;
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. **w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji** (Dz.U. poz. 1646), zwłaszcza § 11 – 13 oraz § 18 - 19;
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. **w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz.U. poz. 843, z 2016 r. poz. 1278 oraz z 2017 r. poz. 1651);
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. **w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych** (Dz.U. poz. 1534)**;**
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. **w sprawie podstawy** **programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz.U. poz. 356);
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. **w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz.U. z 2012 r., poz.977 ze zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. **w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci,** (Dz.U. poz. 1635)**;**
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. **w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych** (Dz. U. poz. 199 oraz z 2017 r., poz. 1647);
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. **w sprawie orzeczeń i opinii** **wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych** (Dz.U. poz. 1743);
21. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków **udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych** (RM-110-85-17);
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2015 r. w sprawie **rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach** (Dz. U. poz. 1872 oraz z 2017 r. poz. 1628);
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. **w sprawie publicznych** **placówek** oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania(Dz.U. poz. 1606);
 |

# Rozdział I

#  Postanowienia ogólne

 **§ 1.**

# 1.Ilekroć w Statucie jest mowa bez bliższego określenia o :

1. ~~Zespole Szkół~~ Szkole - należy przez to rozumieć ~~Zespół Szkół Specjalnych Nr 4,~~ Szkołę Podstawową Specjalną Nr 128 im. Jana Brzechwy
2. ~~Szkole - należy przez to rozumieć wszystkie szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół,~~  Punkt 2. -skreślono
3. Ustawie - należy przez to rozumieć Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty(Dz. U. z 1996r. Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami),
4. Statucie - Statut ~~Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4~~ Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 128 im. Jana Brzechwy w Łodzi,
5. Dyrektorze ~~Zespołu Szkół~~ - należy przez to rozumieć również dyrektora ~~szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Specjalnych~~, Szkołę Podstawową Specjalna Nr 128 im. Jana Brzechwy
6. ~~Dyrektorze Szkoły - należy przez to rozumieć Dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych,~~  Punkt 6 skreślono .
7. Radzie Pedagogicznej, Samorządzie Uczniowskim i Radzie Rodziców

 należy przez to rozumieć organy działające wspólnie dla ~~wszystkich~~

 ~~szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Specjalnych,~~

1. Uczniach - należy przez to rozumieć uczniów ~~szkół w Zespole Szkół Specjalnych .~~  szkoły
2. Rodzicach – należy przez to rozumieć rodziców lub prawnych

 opiekunów uczniów ~~szkół w Zespole Szkół Specjalnych~~ szkoły

1. Wychowawcy należy przez to rozumieć nauczyciela, którego

 szczególnej opiece wychowawczej powierzono jeden z oddziałów ~~Szkół~~

 ~~w Zespole Szkół Specjalnych~~ szkoły

 11) Nauczycielach – należy przez to rozumieć także wychowawcę i innego

 pracownika pedagogicznego,

 12) Organie prowadzącym ~~Zespół Szkół~~ szkołę - należy przez to rozumieć Miasto Łódź,

 13) Organie sprawującym nadzór pedagogiczny nad ~~Zespołem Szkół~~ szkołą -

 należy przez to rozumieć Łódzkiego Kuratora Oświaty.

2.Organem wyższego stopnia w rozumieniu Kodeksu postępowania

 administracyjnego, w stosunku do decyzji wydanych przez Dyrektora

 ~~Zespołu Szkół~~ szkoły w sprawach uczniów, jest Łódzki Kurator Oświaty.

§ 2. Nazwa , siedziba, podstawa działalności szkoły

1. ~~Zespól Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi zwany dalej Zespołem~~ Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 128 ~~został powołany~~ została powołana Uchwałą Nr ~~XIV/263/99~~ LX/1527/17 Rady Miejskiej w Łodzi z dnia ~~12 maja 1999 r.~~ 15 listopada 2017 r.

w sprawie ~~aktu założycielskiego Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi, przy ulicy Niciarnianej 2a.~~ w sprawie przekształcenia Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi przy ul. Niciarnianej 2a w ośmioletnią Szkołę Podstawową Specjalną Nr 128 im. Jana Brzechwy.

1. Pełna nazwa szkoły brzmi: ~~Zespół Szkół Specjalnych Nr 4~~ Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 128 im. Jana Brzechwy w Łodzi.
2. W ~~skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 wchodzą :~~

**~~Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 128 im. Jana Brzechwy~~**

**~~Publiczne Gimnazjum Specjalne Nr 58.~~**  Punkt 3 skreślono.

1. ~~Zespół~~ Szkoła jest szkołą publiczną, realizującą kształcenie dzieci i młodzieży z ~~upośledzeniem umysłowym~~ niepełnosprawnością intelektualną w stopniu: lekkim, umiarkowanym, znacznym i głębokim, z ~~autyzmem~~ ASD, Zespołem Aspergera (ZA) oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi jak również uczniów z ASD i ZA w normie intelektualnej.
2. Szkoła ma swoją siedzibę w Łodzi przy ul. Niciarnianej 2a oraz przy ul. Nowogrodzkiej 6/14- budynek C
3. Szkoła prowadzi w siedzibie głównej w Łodzi przy ul.Niciarnianej 2a:
	1. zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka dla dzieci, które posiadają opinię o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju
	2. oddziały przedszkolne
	3. odziały klasowe
	4. oddziały rewalidacyjno -wychowawcze
4. ~~Szkoła prowadzi w filii mieszczącej się w Ośrodku Adaptacyjnym dla Dzieci i Młodzieży w Łodzi przy ul. Ćwiklińskiej 5a oddziały rewalidacyjno-wychowawcze~~ Punkt 7 skreślono.
5. Organem prowadzącym ~~Zespół Szkół Specjalnych Nr 4~~ szkołę jest Wydział Edukacji UMŁ.
6. Organem nadzoru pedagogicznego jest Łódzki Kurator Oświaty.

10.~~Szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 używają~~

 ~~następujących nazw :~~ Szkoła używa następującej nazwy:

1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 128 im. Jana Brzechwy ~~w Zespole Szkół Specjalnych Nr 4,~~
2. ~~Publiczne Gimnazjum Specjalne Nr 58 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 4.~~ Punkt 2 skreślono

§ 3. Inne informacje o Szkole Podstawowej Nr 128

1. Szkoła Podstawowa Specjalna Nr 128 jest szkołą publiczną realizującą ~~6~~ 8 letni cykl kształcenia (~~w uzasadnionych przypadkach można ten cykl realizować w dwóch czteroletnich etapach kształcenia – patrz §24 ust. 7,8).~~
2. W ~~Szkole Podstawowej Specjalnej Nr 128~~ szkole prowadzone są :

a) zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dla dzieci, które nie są jeszcze objęte

 obowiązkiem szkolnym i posiadają opinię o potrzebie wczesnego wspomagania

 rozwoju dziecka wydaną przez poradnie psychologiczno- pedagogiczną. Zajęcia

 organizuje się w celu pobudzenia psychoruchowego społecznego rozwoju

 dziecka, od chwili wykrycia niepełnosprawności do podjęcia nauki w szkole.

b) oddziały przedszkolne dla dzieci ~~upośledzonych~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym , do którego mogą uczęszczać dzieci od 3 do 6 roku życia , a w szczególnych przypadkach powyżej 6 lat , nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy ~~10~~ 9 lat i w stosunku do których Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne wydały odpowiednie orzeczenie.

c) oddziały przedszkolne dla dzieci ~~autystycznych~~ z ASD i z Zespołem Aspergera, do których mogą uczęszczać dzieci do 6 roku życia, a w szczególnych przypadkach powyżej 6 lat , nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy ~~10~~  9 lat i w stosunku do których Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne wydały odpowiednie orzeczenie .

3. Do Szkoły ~~Podstawowej Specjalnej~~ przyjmuje się ucznia, który posiada skierowanie wydane przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne lub inne poradnie specjalistyczne, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej.

4 .Szkoła ~~Podstawowa Specjalna Nr 128~~ jest przeznaczona dla dzieci ~~niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,~~ ~~upośledzonych umysłowo~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z ~~autyzmem~~ ASD, Zespołem Aspergera

5. Nauczanie i wychowanie w szkole podstawowej ma za zadanie osiągnięcie możliwie wszechstronnego rozwoju uczniów, ich rewalidację i rehabilitację oraz uspołecznienie w optymalnym, dostępnym im zakresie, za pomocą specjalnych metod.

6. Liczba uczniów w oddziałach powinna wynosić:

1. w oddziale przedszkolnym dla dzieci z ~~upośledzeniem~~  z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi od 6 do 10,
2. w oddziale przedszkolnym dla dzieci z ~~autyzmem,~~ ASD i Zespołem Aspergera
i z niepełnosprawnościami sprzężonymi od 2 do 4.
3. w szkole podstawowej specjalnej dla ~~upośledzonych umysłowo~~
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim - od 10 do 16 uczniów,
4. w oddziale dla ~~upośledzonych umysłowo~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym od 6 do 8 uczniów,
5. w oddziale dla uczniów z ~~autyzmem~~  ASD, Zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi od 2 do 4 uczniów,
6. w przypadku występowania ~~upośledzeń~~  niepełnosprawności sprzężonych, liczbę uczniów w oddziałach obniża się o 2,
7. w uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, liczba uczniów w oddziale może być niższa od określonej w ust. a do h oraz zajęcia mogą być prowadzone w klasach łączonych np. I-III, IV –V-VI, VII –VIII.

7. W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w zespole klasowym złożonym z uczniów różnych klas szkoły podstawowej. Tak utworzony zespół uczniów stanowi klasę łączoną. Liczba uczniów w powyższym zespole nie może być mniejsza od minimalnej normy określonej dla danego typu szkoły i większa od górnej granicy tej normy.

8. W oddziałach dla uczniów z ~~upośledzeniem umysłowym~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, z niepełnosprawnością ruchową, z autyzmem i niepełnosprawnościami sprzężonymi w klasach I-IV zatrudnia się pomoc nauczyciela. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach V i VI.

9. Szkoła podstawowa specjalna realizuje podstawy programowe kształcenia ogólnego dla uczniów: z normą intelektualną, ~~upośledzonych umysłowo~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym.

10. ~~Klasa dla upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym realizuje program wychowania i nauczania dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.~~

11. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.

~~§ 4. Inne informacje o Publicznym Gimnazjum Nr 58 oddziałach dotychczasowego gimnazjum~~

1. ~~Publiczne Gimnazjum Specjalne Nr 58 jest szkołą publiczną realizującą 3 letni cykl kształcenia (w uzasadnionych przypadkach można ten cykl realizować w czteroletnim etapie kształcenia - patrz § 24 ust. 7,8). Punkt 1 skreślono~~
2. ~~Gimnazjum specjalne Oddziały dotychczasowego gimnazjum są jest przeznaczone dla dzieci upośledzonych umysłowo z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym, głębokim, z niepełnosprawnościami sprzężonymi oraz z autyzmem ASD i ZA.~~
3. ~~Do gimnazjum specjalnego przyjmuje się ucznia po ukończeniu szkoły podstawowej, który posiada skierowanie wydane przez Wydział Edukacji Urzędu Miasta Łodzi na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, kwalifikujące do danego typu szkoły specjalnej. Punkt 3 skreślono~~
4. ~~Liczba uczniów w oddziałach powinna wynosić:~~
5. ~~w oddziale dla upośledzonych umysłowo z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim od 10 do 16 uczniów,~~
6. ~~w oddziale dla upośledzonych umysłowo z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowany znacznym od 6 do 8 uczniów,~~
7. ~~w oddziale dla uczniów z autyzmem ASD oraz ZA i niepełnosprawnościami sprzężonymi od 2 do 4,~~
8. ~~w przypadku występowania upośledzeń niepełnosprawności sprzężonych, liczbę uczniów w oddziale obniża się o 2,~~
9. ~~w uzasadnionych przypadkach, za zgodą organu prowadzącego, liczba uczniów w oddziale może być niższa od określonej w punktach 1), 2), 3), 4).~~
10. ~~W uzasadnionych okolicznościach mogą być organizowane zajęcia w zespole klasowym złożonym z uczniów różnych klas gimnazjum specjalnego. Tak utworzony zespół uczniów stanowi klasę łączoną, liczba uczniów w powyższym zespole nie może być mniejsza od minimalnej normy określonej dla danego typu szkoły i większa od górnej granicy tej normy.~~
11. ~~Gimnazjum specjalne realizuje plan i program nauczania gimnazjum specjalnego dla upośledzonych umysłowo w stopniu lekkim.~~
12. ~~Oddział dla upośledzonych umysłowo dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, niepełnosprawnością sprzężoną i autyzmem, realizuje program gimnazjum specjalnego dla uczniów z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym.~~
13. ~~Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb.~~

§ 4. Został usunięty

###### **Rozdział II**

 Cele i zadania ~~Zespołu Szkół~~ szkoły

§ 5.

1.Szkoła realizuje cele i zadania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze określone

 w aktualnie obowiązującej ustawie o systemie oświaty, oraz przepisach wydanych

 na jej podstawie.

2.Nadrzędnymi celami są:

1. wielostronny rozwój wychowanków w wymiarze intelektualnym,

 psychicznym, społecznym, zdrowotnym, fizycznym, emocjonalnym i

 moralnym na miarę ich możliwości, oraz potrzeb rozwojowych i

 edukacyjnych,

1. przygotowanie uczniów do pracy i życia w warunkach współczesnego

 świata,

1. umożliwienie uczniom podjęcia dalszej nauki celem zdobycia kwalifikacji

 zawodowych,

1. przygotowanie uczniów do aktywnego, optymalnego dla każdego z nich

 uczestnictwa w życiu społecznym i kulturowym, oraz do pracy, w warunkach

 poszanowania godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i

 wyznaniowej,

1. zapewnienie bezpieczeństwa, ochrony przed przemocą, uzależnieniami,

 demoralizacją, oraz innymi przejawami patologii społecznej poprzez

 prowadzenie systematycznych oddziaływań wychowawczych

 i profilaktycznych, zgodnie z Programem ~~Profilaktycznym~~ ~~Profilaktyczno – Wychowawczym~~ Wychowawczo- ProfilaktycznymSzkoły.

1.Do zadań realizowanych przez szkołę należy w szczególności:

1. stwarzanie warunków pozwalających uczniom na zdobywanie wiedzy

 i umiejętności posługiwania się nią na poziomie umożliwiającym

 kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia oraz wykorzystywania

 jej w praktyce,

1. prowadzenie zajęć usprawniających, korekcyjnych, kompensacyjnych

 i stymulujących rozwój ucznia,

1. kształcenie u uczniów kompetencji komunikacyjnej umożliwiającej porozumiewanie się z otoczeniem w najpełniejszy i optymalny dla nich sposób, werbalnie
 i pozawerbalnie,
2. umożliwienie uczniom zdobywania rzetelnej wiedzy w zakresach

 umożliwiających dalsze kształcenie zawodowe,

1. rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
2. rozwijanie zainteresowań poznawczych, społecznych, artystycznych i sportowych uczniów w ramach kół zainteresowań, zajęć sportowych
 i innych form zajęć pozalekcyjnych,
3. wyrabianie u uczniów nawyków dbania o własny rozwój, zdrowie, higienę, racjonalny wypoczynek i organizację czasu wolnego,
4. poszukiwanie sposobów aktywizacji uczniów poprzez tworzenie sytuacji umożliwiających samodzielne działanie, dokonywanie wyborów, podejmowanie decyzji i ponoszenie odpowiedzialności za wybór,
5. przygotowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu społecznym poprzez wyposażanie w kompetencje umożliwiające realizowanie różnorodnych ról społecznych,
6. systematyczną współpracę z rodzicami (opiekunami prawnymi) uczniów
w procesie rewalidacji,
7. wychowanie uczniów w duchu poszanowania dziedzictwa kultury narodowej na tle historii i kultury europejskiej,
8. wykorzystywanie w procesie edukacyjnym najnowszych metod i środków dydaktycznych,
9. pomoc absolwentom w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia poprzez prowadzenie właściwej orientacji zawodowej,
10. działania na rzecz szeroko pojętej integracji społecznej,
11. realizacja zadań profilaktycznych i wspierających rolę wychowawczą i edukacyjną szkoły.
12. organizację współpracy z rodzicami uczniów,
13. współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi statutową działalność ~~zespołu szkół~~ szkoły .
14. organizację kontaktów uczniów ze społecznościami szkół ogólnodostępnych oraz specjalnych zapewniających integrację ze środowiskiem,
15. organizowanie pomocy materialnej dla dzieci znajdujących się
w najtrudniejszej sytuacji materialnej ( bezpłatne obiady, odzież, paczki okolicznościowe, wyjazdy na turnusy rehabilitacyjne, kolonie, wycieczki i innych zorganizowanych wyjazdów)
16. organizowanie opieki medycznej ze stałą opieką pielęgniarską w codziennie wyznaczonych godzinach.

§ 6. Zadania oddziałów przedszkolnych organizowanych przy

 Szkole Podstawowej Nr 128

1. Zadania Oddziałów przedszkolnych :
2. oddział zapewnia uczniom pełny rozwój umysłowy, moralno – emocjonalny

 i fizyczny zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w

 warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności

 światopoglądowej i wyznaniowej,

1. zapewnia nauczanie, wychowanie i opiekę w atmosferze akceptacji

 i bezpieczeństwa,

1. współpracuje z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, innymi specjalistycznymi poradniami, szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą, rehabilitantem, terapeutą,
2. integruje uczniów ze społecznym środowiskiem pozaszkolnym,
3. konsekwentnie przestrzega Deklaracji Praw Dziecka i Konwencji o Prawach Dziecka,
4. wspomaga indywidualny rozwój dziecka i przygotowuje go do nauki w szkole specjalnej,
5. współpracuje z rodzicami (opiekunami prawnymi uczniów).

§ 7. Zadania ~~sześcioletniej~~  ośmioletniej szkoły podstawowej
~~i trzyletniego gimnazjum~~ dla dzieci ~~upośledzonych umysłowo~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i z ~~autyzmem~~ ASD i ZA.

Zapewnienie nauki poprawnego wypowiadania się, pisania i czytania ze zrozumieniem.

Zapewnienie możliwości poznania wymaganych pojęć i zdobywania rzetelnej wiedzy
na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.

Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności

 ( przyczynowo- skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.).

Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.

Traktowanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego zrozumienia świata i siebie.

Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.

Stwarzanie możliwości poznawania dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

Kształtowanie umiejętności organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności.

Kształtowanie umiejętności skutecznego porozumiewania się.

Kształtowanie umiejętności efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.

Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.

Kształtowanie umiejętności poszukiwania i wykorzystywania informacji.

Kształtowanie potrzebnych doświadczeń i nawyków.

Rozwijanie sprawności umysłowych i osobistych zainteresowań.

14a. Zapewnianie, w ramach posiadanych przez szkołę środków, warunków do realizacji projektów edukacyjnych zgodnie z Regulaminem realizowania projektów edukacyjnych.

§ 8. Zadania ~~sześcioletniej~~ ośmioletniej szkoły podstawowej

 ~~i gimnazjum~~ dla dzieci ~~upośledzonych umysłowo~~
 z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z ~~autyzmem~~ ASD i ZA.

Rozwijanie umiejętności porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób

( werbalnie i pozawerbalnie).

Kształtowanie niezależności życiowej w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.

Kształtowanie zaradności w życiu codziennym, adekwatnie do własnego, indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności.

Tworzenie warunków do uczestnictwa w różnych formach życia społecznego, na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do własnej inności.

§ 9. Zadania w rewalidacji dzieci ~~upośledzonych umysłowo~~
z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim

1. Nauka nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości dziecka.
2. Kształtowanie sposobu komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym indywidualnym możliwościom dziecka.
3. Usprawnianie ruchowe i psychomotoryczne w zakresie dużej i małej motoryki;
4. Wyrabianie orientacji w schemacie własnego ciała.
5. Wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia.
6. Rozwijanie zainteresowania otoczeniem.
7. Rozwijanie umiejętności wielo-zmysłowego poznawania otoczenia.
8. Nauka rozumienia zmian zachodzących w otoczeniu.
9. Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w otoczeniu, współżycia w grupie.
10. Nauka celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań dziecka, oraz jego udziału w ekspresyjnej aktywności

§ 10. Indywidualne nauczanie i wychowanie

1. Szkoła organizuje nauczanie indywidualne zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Dzieciom i młodzieży z dysfunkcją narządu ruchu uniemożliwiającą uczęszczanie do szkoły, przewlekle chorym i innym okresowo lub stale niezdolnym do nauki i wychowania w warunkach szkolnych, szkoła zapewnia nauczanie indywidualne.
3. Podstawą przyznania uczniowi nauczania indywidualnego jest orzeczenie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o potrzebie kształcenia indywidualnego oraz decyzja organu prowadzącego o skierowaniu ucznia do nauczania indywidualnego.
4. Dziecko objęte indywidualnym nauczaniem i wychowaniem pozostaje uczniem szkoły organizującej to nauczanie.
5. Indywidualne nauczanie i wychowanie organizuje się:

 1) w miejscu zamieszkania (pobytu) dziecka,

 2) w szczególnie uzasadnionych przypadkach indywidualne

 nauczanie i wychowanie może być organizowane na terenie szkoły.

6. W indywidualnym nauczaniu stosuje się program nauczania szkoły

 specjalnej dostosowany do możliwości percepcyjnych dziecka i wydolności

 wysiłkowej.

7. Tygodniowy wymiar indywidualnego nauczania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym ~~upośledzeniem umysłowym~~ wynosi:

1) dla dzieci oddziałów przedszkolnych 6,

2) dla uczniów klas I – III szkoły podstawowej od 6 do 8 godzin,

3) dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej od 8 do 10 godzin,

4) ~~dla uczniów gimnazjum oddziałów dotychczasowego gimnazjum od 10 do 12 godzin.~~

8. Tygodniowy wymiar zajęć indywidualnego nauczania i wychowania

 uczniów należy realizować co najmniej w ciągu 3 dni.

9. Indywidualne nauczanie i wychowanie ucznia w klasie I – III należy

 powierzać jednemu nauczycielowi, a w II i III etapie edukacyjnym,

 w miarę możliwości, kilku nauczycielom przedmiotów.

10. W celu pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem rówieśników

 można organizować część zajęć w szkole oraz umożliwić im

 uczestniczenie w życiu szkoły, np. w uroczystościach okolicznościowych.

§ 10a. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

1. Zajęcia z w ramach wczesnego wspomagania rozwoju dzieci prowadzone są

 zgodnie z organizacją na dany rok szkolny.

2. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania są prowadzone indywidualnie z

 dzieckiem i jego rodziną;

 1) w przypadku dzieci, które ukończyły 3 rok życia, zajęcia mogą być

 prowadzone w grupach 2 lub 3 osobowych z udziałem ich rodzin,

 2) w przypadku dzieci, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone

 także w domu rodzinnym.

3. Miejsce prowadzenia zajęć w ramach wczesnego wspomagania ustala dyrektor

 w uzgodnieniu z rodzicami/prawnymi opiekunami dziecka.

4. Zajęcia w ramach wczesnego wspomagania organizuje się w wymiarze od 4 do 8

 godzin w miesiącu w zależności od możliwości psychofizycznych i potrzeb

 dziecka.

5. Dla dzieci posiadających opinię o potrzebie wczesnego wspomagania tworzone

 są zespoły wczesnego wspomagania rozwoju.

6. Pracę zespołu koordynuje dyrektor albo upoważniony przez niego nauczyciel.

7. W skład zespołu wchodzą osoby posiadające przygotowanie do pracy z małymi

 dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym:

 1) pedagog posiadający kwalifikacje odpowiednie do rodzaju

 niepełnosprawności dziecka, psycholog, logopeda i inni specjaliści – w

 zależności od potrzeb dziecka i jego rodziny.

8. Zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach

 indywidualnego programu wczesnego wspomagania.

9. Do zadań zespołu wspomagania rozwoju dziecka należą:

 1) ustalenie na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju

 dziecka, kierunków i harmonogramu działań w zakresie wczesnego

 wspomagania i wsparcia rodziny dziecka,

 2) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego

 programu wczesnego wspomagania z uwzględnieniem działań

 wspomagających rodzinę dziecka,

 3) ustalenie miejsca prowadzenia zajęć oraz liczebności grup co uzależnione

 jest od potrzeb i możliwości dziecka,

4) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie

 wprowadzenie zmian w indywidualnym programie wczesnego

 wspomagania stosownie do potrzeb dziecka i jego rodziny oraz planowanie

 dalszych działań w zakresie wczesnego wspomagania,

 5) udzielanie pomocy rodzinie dziecka w zakresie kształtowania postaw i

 zachowań pożądanych w kontaktach z dzieckiem,

 6) rozpoznawania zachowań niepożądanych i utrwalanie właściwych reakcji na

 te zachowania

 7) pomoc w przystosowaniu warunków w środowisku domowym do potrzeb

 dziecka oraz w pozyskaniu i wykorzystywaniu w pracy z dzieckiem

 odpowiednich środków dydaktycznych i niezbędnego sprzętu,

1. zespół szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach

 wczesnego wspomagania.

§ 10b. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna

1. Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy, zwany dalej

„programem”, określa:

1) zakres i sposób dostosowania odpowiednio programu wychowania przedszkolnego oraz wymagań edukacyjnych,

o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy, do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka lub ucznia, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem lub uczniem;

2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, w tym

w przypadku:

a) dziecka lub ucznia niepełnosprawnego – działania o charakterze rewalidacyjnym,

b) ucznia niedostosowanego społecznie – działania o charakterze resocjalizacyjnym,

c) ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym – działania o charakterze socjoterapeutycznym;

3) formy i okres udzielania dziecku lub uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin,

w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy;

4) działania wspierające rodziców dziecka lub ucznia oraz, w zależności od potrzeb, zakres współdziałania z poradniami

psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami

pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, a w przypadku

przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i oddziałów, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–3 i 6–9

– również ze specjalnymi ośrodkami szkolno-wychowawczymi, młodzieżowymi ośrodkami wychowawczymi

i młodzieżowymi ośrodkami socjoterapii;

5) zajęcia rewalidacyjne, resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz inne zajęcia, odpowiednie ze względu na indywidualne

potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka lub ucznia, o których mowa w § 5

~~ust. 1 pkt 4, a w przypadku ucznia oddziału dotychczasowego gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej – także działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposób realizacji tych działań;~~

6) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami dziecka lub ucznia w realizacji przez przedszkole, inną formę wychowania przedszkolnego, szkołę lub ośrodek, o których mowa w § 2 ust. 1, zadań wymienionych w § 5

ust. 1.

2. W ramach zajęć rewalidacyjnych w programie należy uwzględnić w szczególności:

1) naukę orientacji przestrzennej i poruszania się oraz naukę systemu Braille’a lub innych alternatywnych metod komunikacji

– w przypadku dziecka lub ucznia niewidomego;

2) naukę języka migowego lub innych alternatywnych metod komunikacji – w przypadku dziecka lub ucznia niesłyszącego lub z afazją;

3) zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, w tym umiejętności komunikacyjne –

 w przypadku dziecka lub ucznia z ~~autyzmem~~ ASD, w tym z zespołem Aspergera.

3. Program opracowuje zespół, który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych i specjaliści, prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem, zwany dalej „zespołem”.

4. Zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia oraz uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, we współpracy, w zależności od potrzeb, z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną.

5. Program opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny. Program opracowuje się w terminie:

1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym dziecko lub uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, albo

2) 30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, albo

3) 30 dni przed upływem okresu, na jaki został opracowany poprzedni program – w przypadku gdy dziecko lub uczeń kontynuuje wychowanie przedszkolne albo kształcenie odpowiednio w danym przedszkolu, danej innej formie wychowania przedszkolnego, danej szkole lub danym ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1.

6. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca oddziału lub wychowawca grupy wychowawczej, do której uczęszcza dziecko lub uczeń, albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem lub uczniem, wyznaczony przez dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–5 i 7–16, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – przez osobę kierującą inną formą wychowania przedszkolnego.

7. Spotkania zespołu odbywają się w miarę potrzeb.

8. W spotkaniach zespołu mogą także uczestniczyć:

1) na wniosek dyrektora przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–5 i 7–16, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – na wniosek osoby kierującej inną formą wychowania przedszkolnego – przedstawiciel

poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, asystent lub pomoc nauczyciela, o których mowa w § 7 ust. 2 pkt 2 i 3 oraz ust. 3 pkt 2 i 3;

2) na wniosek lub za zgodą rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia – inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista.

9. Zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku lub uczniowi zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy, oraz, w miarę potrzeb,

dokonuje modyfikacji programu. Oceny poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia i modyfikacji programu dokonuje się, w zależności od potrzeb, we współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym poradnią specjalistyczną

10. Rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń mają prawo uczestniczyć w spotkaniach zespołu, a także w opracowaniu i modyfikacji programu oraz dokonywaniu oceny, o której mowa w ust. 9. Dyrektor przedszkola, szkoły lub ośrodka, o których mowa w § 2 ust. 1 pkt 1–5 i 7–16, a w przypadku innej formy wychowania przedszkolnego prowadzonej przez osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego lub osobę fizyczną – osoba kierująca inną formą wychowania przedszkolnego, zawiadamia rodziców dziecka lub ucznia albo pełnoletniego ucznia o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.

11. Rodzice dziecka lub ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymują, na ich wniosek, kopię programu.

12. Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nieujawniania spraw poruszanych na spotkaniu, które mogą naruszać dobra osobiste dziecka lub ucznia, jego rodziców, nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych lub specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem lub uczniem, a także innych osób uczestniczących w spotkaniu zespołu, o których mowa w ust. 8.

§ 11. Sposoby realizacji celów i zadań ~~Zespołu Szkół~~ szkoły

1. Oddziały przedszkolne realizują swoje zadania i cele poprzez:

1. stosowanie w nauczaniu metod i sposobów oddziaływań pedagogicznych

do wieku i możliwości psychofizycznych ucznia i własnego tempa rozwoju,

1. zapewnienie bezpośredniej i stałej opieki nad uczniem w czasie pobytu w

 Oddziale oraz w trakcie poza terenem placówki,

1. zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
2. wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, poprzez systematyczną współpracę w procesie rewalidacji,
3. usprawnianie nie zaburzonych funkcji fizycznych i psychicznych oraz maksymalne usprawnianie zaburzonych funkcji psychofizycznych,
4. prowadzenie zajęć usprawniających, korekcyjnych, kompensacyjnych

 i stymulujących rozwój ucznia,

1. kształcenie u uczniów kompetencji komunikacyjnej umożliwiającej porozumiewanie się z otoczeniem w najpełniejszy i optymalny dla ich sposób, werbalnie i pozawerbalnie,
2. wyrabianie u uczniów nawyków dbania o własny rozwój, zdrowie, higienę, racjonalny wypoczynek i organizację czasu wolnego,
3. wykorzystanie w procesie edukacyjnym nowoczesnych metod i środków dydaktycznych,
4. integrowanie poprzez spotkania i zajęcia z uczniami z innych placówek oświatowych, wyjścia do kin, teatrów, środowiskowe imprezy okolicznościowe,
5. udzielanie dzieciom pomocy psychologiczno – pedagogicznej

 i rewalidacyjnej w szczególności przez zajęcia specjalistyczne: korekcyjno –

 kompensacyjne, logopedyczne oraz inne o charakterze terapeutycznym.

2. ~~Zespół szkół~~ Szkoła realizuje swoje cele i zadania poprzez :

1. zajęcia edukacyjne zwane dalej lekcjami w wymiarze obowiązkowym

 dla każdego ucznia , zgodnie z odrębnymi przepisami,

1. realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego, prowadzenie

 różnych form zajęć pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami i

 zainteresowaniami uczniów.

3. Do realizacji celów statutowych szkoła posiada odpowiednie pomieszczenia:

1. sale lekcyjne, pracownie,
2. salę gimnastyczną,
3. bibliotekę wraz z czytelnią,
4. gabinet pielęgniarski,
5. gabinety: terapii pedagogicznej i logopedycznej,
6. pomieszczenia administracyjno – gospodarcze,
7. pracownię komputerową,
8. Informatyczne Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece,
9. gabinety specjalistyczne: Tomatis, Polisensoryki, Integracji sensorycznej,

10)gabinet psychologa i pedagoga.

4. Działalność edukacyjna realizowana jest poprzez:

 1) zajęcia edukacyjne – to jest zajęcia o charakterze dydaktyczno wychowawczym, w toku których odbywa się kształcenie zintegrowane/edukacja wczesnoszkolna/, nauczanie przedmiotów i bloków przedmiotowych,

 2) rewalidację indywidualną realizowaną z uczniami wymagającymi dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych z zakresu: usprawniania technik szkolnych, usuwania wad wymowy, zajęć gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej, usprawniania mowy, usprawniania manualnego, orientacji przestrzennej i poruszania się,

 3) zajęcia rewalidacyjno – wychowawcze uczniów ~~z głębokim upośledzeniem umysłowym,~~ z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim

 4) etapy edukacyjne – to jest okres kształcenia o wyróżnionych celach stanowiący całość dydaktyczną,

 5) kształcenie zintegrowane/edukacja wczesnoszkolna/– to jest system

 nauczania w kl. I –III ~~sześcioletniej~~ ośmioletniej szkoły podstawowej oraz w ZET – nie

 wyodrębnia się żadnych przedmiotów, nauczanie jest w pełni

 zintegrowane. Zajęcia prowadzone są według planu ustalonego przez

 nauczyciela danego oddziału. Nauczyciel określa czas zajęć i przerw

 stosownie do aktywności uczniów. Projekt organizacji kształcenia

 zintegrowanego w danej klasie przedstawia Radzie Pedagogicznej

 wychowawca klasy,

 6) ~~bloki~~ nauczanie przedmiotowe – to jest zintegrowanie treści i umiejętności z

 różnych dziedzin wiedzy, realizowanych w toku jednolitych zajęć edukacyjnych,

 7) realizację ~~programu wychowawczego i programu profilaktyki~~ Programu ~~Profilaktyczno-Wychowawczego~~ Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły oraz przestrzeganie zasad wewnątrzszkolnego systemu oceniania,

1. organizowanie dla uczniów pomocy psychologiczno – pedagogicznej

 wspierającej rozwój uczniów ,

 9) umożliwienie udziału w zajęciach świetlicy szkolnej,

10) organizację współpracy z rodzicami uczniów,

11) współpracę z instytucjami i stowarzyszeniami wspierającymi statutową

 działalność zespołu szkół.

§ 12. Zasady bezpieczeństwa

1. ~~Zespół Szkół~~ Szkoła realizuje zadania opiekuńcze odpowiednio do potrzeb rozwojowych każdego ucznia oraz zgodnie z oczekiwaniami jego rodziców, z uwzględnieniem obowiązujących przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy poprzez:
2. prowadzenie zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych tylko w obecności nauczyciela. Zajęcia organizowane są

 na terenie ~~Zespołu~~ szkoły, a za zgodą Dyrektora poza jej terenem.

1. opiekę w czasie wynikającym z zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną planu zajęć lekcyjnych oraz w czasie organizowanych przez szkołę zajęć dodatkowych, w tym wycieczek.

2. W szczególnie uzasadnionych przypadkach (nieobecność nauczyciela) dopuszcza się czasową zmianę planu zajęć polegająca na:

1. łączeniu grup uczniów i przekazanie pod opiekę jednemu nauczycielowi
2. organizowaniu zajęć opiekuńczych w świetlicy szkolnej,
3. zwalnianiu uczniów z pierwszych lub ostatnich lekcji po uprzednim poinformowaniu rodziców w formie wpisu w dzienniczku lub zeszycie każdego ucznia,
4. organizacji zastępstw doraźnych.

3. Organizowanie wycieczek szkolnych, rajdów, biwaków tylko za zgodą Dyrektora. Udział ucznia w tych formach organizowanych poza obrębem miasta jest uzależniony od pisemnej zgody jego rodziców (opiekunów prawnych). Szczegółowe zasady organizowania wycieczek zawarte są w § 33.

4. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych na korytarzach szkolnych, jadalni ~~oraz boisku szkolnym~~ wg tygodniowego harmonogramu dyżurów oraz opracowanego przez Radę Pedagogiczną regulaminu pełnienia dyżurów, uwzględniającego szczególne potrzeby zespołów uczniowskich.

§ 13. Zadania nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży

 w czasie lekcji, zajęć i przerw w obiekcie szkolnym i poza nim

1. Systematyczne kontrolowanie miejsc, gdzie nauczyciel prowadzi lekcje, dostrzeżone zagrożenia nauczyciel powinien sam usunąć, albo zgłosić kierownictwu szkoły.
2. Systematyczne kontrolowanie obecności uczniów na każdej lekcji poprzez sprawdzanie listy obecności .
3. Dbanie o przestrzeganie w pracowniach regulaminów pracowni.
4. Sprawdzanie sprawności sprzętu sportowego przed rozpoczęciem każdych zajęć w sali gimnastycznej i na boisku oraz dbanie o prawidłową organizację zajęć i dyscyplinę uczniów.
5. Zapobieganie przez nauczycieli dyżurujących niebezpiecznym zabawom i zachowaniom uczniów w czasie przerw międzylekcyjnych.
6. dyżur musi być pełniony aktywnie.
7. za nieobecnego nauczyciela dyżur pełni nauczyciel ~~mający zastępstwo~~ wyznaczony przez dyrektora lub jego zastępców
8. Systematyczne sprowadzanie uczniów po skończonych zajęciach do szatni.
9. Opuszczenie miejsca pracy przez nauczyciela (wyjście w trakcie zajęć) jest możliwe pod warunkiem przejęcia opieki nad klasą przez innego nauczyciela za zgodą dyrektora szkoły.
10. Zwolnienie ucznia z zajęć w celu odbycia przez niego innych obowiązków (zajęć) w szkole jest dopuszczalne tylko po uzgodnieniu tego z nauczycielem przejmującym opiekę nad uczniem.
11. Nauczyciel nie może wyprosić ucznia z klasy, jeśli nie jest w stanie zapewnić mu odpowiedniej opieki.
12. Podczas zajęć poza terenem szkoły w czasie wycieczek organizowanych przez szkołę opiekę sprawuje wychowawca klasy lub nauczyciel do tej opieki wyznaczony.
13. Kierownikiem wycieczki może być każdy pracownik pedagogiczny o kwalifikacjach odpowiednich do realizacji określonych form krajoznawstwa i turystyki.
14. Kierownikiem wycieczki może być także inna osoba pełnoletnia, wyznaczona przez dyrektora szkoły, która: ukończyła kurs kierowników wycieczek szkolnych lub jest instruktorem harcerskim lub ma uprawnienia przewodnika turystycznego lub instruktora turystyki kwalifikowanej albo pilota wycieczek.
15. Opiekunem wycieczki szkolnej może być nauczyciel lub inna osoba pełnoletnia, która uzyskała zgodę dyrektorem szkoły.
16. W każdym miejscu pobytu - w czasie zwiedzania, przejazdu i po przybyciu do punktu docelowego - opiekun wycieczki zobowiązany jest sprawdzić stan liczbowy jej uczestników.
17. Jeśli zdarzy się wypadek uczniowski na zajęciach w obiekcie szkolnym lub w czasie przerwy, każdy nauczyciel który jest jego świadkiem, natychmiast doprowadza poszkodowanego do gabinetu lekarskiego, zawiadamiając dyrektora szkoły. Następnie szkoła jest zobowiązana powiadomić rodziców o jego wypadku.
18. Liczbę opiekunów i sposób zorganizowania opieki należy ustalić uwzględniając:
19. wiek;
20. stopień rozwoju psychofizycznego;
21. stan zdrowia;
22. ewentualną niepełnosprawność osób powierzonych opiece;
23. specyfikę wycieczki;
24. warunki, w jakich będzie się ona odbywać
25. Jeśli wypadek wydarzy się na wycieczce, wszystkie stosowne decyzje podejmuje kierownik imprezy i odpowiada za nie.
26. W razie pożaru w szkole i akcji ewakuacyjnej nauczyciel postępuje zgodnie z instrukcją przeciwpożarową,
27. Dyrektor szkoły może zawiesić czasowo zajęcia szkolne, jeżeli nie może zapewnić określonych przepisami warunków pracy, po powiadomieniu organu prowadzącego.
28. Szczegółowe zasady organizowania i przeprowadzania wycieczek szkolnych zawiera § 33 statutu.
29. Pomoc innych dorosłych osób w opiece nad uczniami podczas zajęć poza terenem Szkoły, nie zwalnia nauczyciela z odpowiedzialności za bezpieczeństwo powierzonych mu uczniów.
30. Pomoc rodziców w opiece nad uczniami podczas zajęć poza terenem Szkoły, powoduje przeniesienie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swojego dziecka na rodzica.

###### **Rozdział III**

§ 14. Organy ~~Zespołu Szkół~~ szkoły

1. Organami ~~Zespołu Szkół Nr 4~~ szkoły są :
2. Dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły ,
3. Rada Pedagogiczna,
4. reprezentacja rodziców zwana dalej „Radą Rodziców”,
5. Samorząd Uczniowski.

§ 15. Zadania i kompetencje Dyrektora ~~Zespołu~~ Szkoły

Dyrektora powołuje i odwołuje Zarząd Miasta.

1. Kompetencje dyrektora zespołu szkół :
2. zarządzanie ~~Zespołem Szkół~~ szkołą i reprezentowanie ~~go~~ jej na zewnątrz,
3. sprawowanie nadzoru pedagogicznego,
4. sprawowanie opieki nad uczniami oraz stwarzanie warunków

 harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania

 prozdrowotne,

1. realizowanie uchwał Rady Pedagogicznej , podjętych w ramach ich kompetencji ,
2. wykonywanie innych zadań wynikających z przepisów szczegółowych,
3. współpraca z Radą Pedagogiczną i innymi organami ~~Zespołu Szkół~~ szkoły w wykonywaniu swoich zadań,
4. po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej dopuszcza zaproponowany przez nauczyciela program nauczania do użytku szkolnego,
5. określanie zakresu odpowiedzialności materialnej nauczycieli i innych pracowników Szkoły, zgodnie z przepisami Kodeksu pracy, po zapewnieniu ku temu niezbędnych warunków,
6. współdziałanie z zakładowymi organizacjami związkowymi, w zakresie ustalonym odrębnymi przepisami,
7. administracja zakładowym funduszem świadczeń socjalnych, zgodnie z przyjętym regulaminem.
8. Dyrektor decyduje w sprawach :
9. zatrudniania i zwalniania nauczycieli ora pracowników nie będących nauczycielami ~~zespołu szkół~~ szkoły,
10. przyznawania nagród oraz wymierzania kar porządkowych nauczycielom i innym pracownikom ~~zespołu szkół~~ szkoły,
11. występowania z wnioskami , po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej w sprawach odznaczeń , nagród i innych odznaczeń dla nauczycieli oraz pozostałych pracowników,
12. dyrektor w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z radą pedagogiczną , rodzicami i samorządem uczniowskim,
13. zwolnienia ucznia z realizacji projektu edukacyjnego w uzasadnionych przypadkach na udokumentowany wniosek rodziców,
14. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
15. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
16. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
17. Dyrektor ~~zespołu szkół~~ szkoły, w celu usprawnienia pracy dydaktyczno-wychowawczej i opiekuńczej, udziela nauczycielom pełnomocnictw do realizacji zadań:
18. pełnomocnik ds. profilaktyki i pomocy uczniom,
19. pełnomocnik ds. BIP,
20. koordynator ds. bezpieczeństwa w szkole

§ 16. Rada Pedagogiczna

1. Rada Pedagogiczna jest kolegialnym organem ~~Zespołu Szkół Specjalnych~~ szkoły i działa w zakresie jej statutowych zadań dotyczących kształcenia, wychowania i opieki.
2. Przewodniczącym Rady Pedagogicznej jest dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły,

 w przypadku nieobecności dyrektora, osoba przez niego wyznaczona.

1. W skład Rady Pedagogicznej wchodzą wszyscy nauczyciele zatrudnieni w ~~zespole~~  ~~szkół~~ szkole. W zebraniach rady pedagogicznej mogą także brać udział z głosem doradczym osoby zaproszone przez jej przewodniczącego za zgodą lub na wniosek Rady Pedagogicznej, w tym przedstawiciele stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.
2. Zebrania Rady Pedagogicznej mogą być organizowane z inicjatywy przewodniczącego, organu prowadzącego, organu sprawującego nadzór, albo co najmniej jednej trzeciej składu członków rady.
3. Przewodniczący prowadzi i przygotowuje zebrania Rady Pedagogicznej oraz jest odpowiedzialny za zawiadomienie wszystkich jej członków

 o terminie i porządku na 3 dni przed zebraniem.

1. Każde zebranie rady pedagogicznej są protokołowane.
2. Protokół powinien być wpisany do książki protokołów w przeciągu dwóch tygodni od daty posiedzenia Rady Pedagogicznej.
3. Członkowie Rady Pedagogicznej mają prawo wnieść poprawki do protokołu
w ciągu 14 dni od daty jego wpisania do książki protokołów.
4. Zgodność z treścią protokołu członkowie Rady Pedagogicznej potwierdzają złożonym bezpośrednio pod nim podpisem.
5. Książki protokołów przechowywane są u Dyrektora Szkoły.
6. Wgląd do protokołów mają wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej,

 przedstawiciele organu prowadzącego i nadzorującego szkołę, a w częściach ich dotyczących inne organy szkoły.

1. Dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły przedstawia Radzie Pedagogicznej , nie rzadziej niż dwa razy w roku szkolnym , ogólne wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz informacje o działalności szkoły.
2. Kompetencje Rady Pedagogicznej:
3. zatwierdzanie planów pracy ~~Zespołu Szkół~~ szkoły,
4. zatwierdzanie wyników klasyfikacji i promocji uczniów,
5. podejmowanie uchwał w sprawie innowacji I eksperymentów pedagogicznych,
6. ustalanie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli,
7. podejmowanie uchwał w sprawach skreślenia z listy uczniów,
8. wyrażanie zgody na egzamin klasyfikacyjny na prośbę ucznia nie klasyfikowanego z powodu usprawiedliwionej nieobecności na zajęciach szkolnych, przekraczających ponad połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania,
9. wyrażanie zgody na egzamin poprawkowy z dwóch zajęć edukacyjnych, promowanie ( jeden raz w ciągu etapu edukacyjnego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych.
10. Rada Pedagogiczna opiniuje :
11. organizację pracy ~~zespołu szkół~~ szkoły w szczególności tygodniowy rozkład zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
12. projekt planu finansowego ~~Zespołu Szkół~~ szkoły,
13. wnioski dyrektora o przyznanie nauczycielom odznaczeń , nagród i innych wyróżnień,
14. propozycje dyrektora w sprawach przydziału nauczycielom stałych prac i zajęć w ramach wynagrodzenia zasadniczego oraz dodatkowo płatnych zajęć dydaktycznych , wychowawczych i opiekuńczych.
15. Rada Pedagogiczna może wystąpić z wnioskiem do organu prowadzącego o odwołanie nauczyciela ze stanowiska dyrektora lub z innego stanowiska kierowniczego w ~~zespole szkół~~ szkole.
16. Rada Pedagogiczna uchwala regulamin swojej działalności.
17. Uchwały Rady Pedagogicznej są podejmowane zwykłą większością głosów w obecności co najmniej połowy jej członków.
18. Nauczyciele są zobowiązani do nie ujawniania spraw poruszanych na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, które mogą naruszać dobro osobiste uczniów lub ich rodziców, a także nauczycieli i innych pracowników zespołu szkół.

§ 17. Rada Rodziców

1. W szkole działa Rada Rodziców, będąca reprezentacją rodziców uczniów.
2. Zasady tworzenia Rady Rodziców uchwala ogół rodziców uczniów ~~tego~~ ~~zespołu szkół~~ tej szkoły.
3. W skład Rady Rodziców wchodzi po jednym, dwóch lub trzech przedstawicieli rad klasowych, wybranych w tajnych wyborach przez zebranie rodziców uczniów danego oddziału.
4. Wybory do rad klasowych przeprowadza się na pierwszym zebraniu w każdym roku szkolnym.
5. Wybory do nowych Rad Rodziców przeprowadzane są do dnia 31 października; z dniem wyborów kończy się kadencja poprzedniej Rady Rodziców.
6. Rada Rodziców działa na podstawie regulaminu Rady Rodziców uchwalonego przez ogólne zebranie rodziców. Regulamin nie może być sprzeczny ze statutem szkoły.

7. Zadania Rady Rodziców:

1. organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły,
2. wspiera działalność statutową szkoły, gromadząc fundusze z dobrowolnych składek rodziców oraz innych źródeł. Ustala zasady wydatkowania funduszy Rady Rodziców,
3. zapewnienie rodzicom we współpracy z innymi organami szkoły rzeczywistego wpływu na działalność szkoły poprzez:

 a) zapoznanie z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-

 wychowawczymi szkoły,

 b) udzielanie w każdym czasie rzetelnej informacji nt. dziecka i jego

 postępów lub trudności i porad w sprawie wychowania i dalszego

 kształcenia dzieci,

8.Rada Rodziców opiniuje:

1. ~~Szkolny Program Wychowawczy~~ Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny ~~Profilaktyczno- Wychowawczy~~,
2. ~~Szkolny Program Profilaktyki,~~
3. Program Rozwoju Szkoły,
4. Wewnątrzszkolny System Oceniania,
5. pracę nauczycieli przy uzyskiwaniu stopnia awansu zawodowego,
6. program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia lub

 wychowania placówki

7) projekt planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły.

§ 18. Samorząd Uczniowski

W ~~Zespole Szkół~~ szkole działa Samorząd Uczniowski.

Samorząd Uczniowski tworzą wszyscy uczniowie szkoły podstawowej ~~i gimnazjum~~ dla dzieci ~~lekko, umiarkowanie i znacznie upośledzonych umysłowo~~ z lekką, umiarkowaną i znaczną niepełnosprawnością intelektualną.

Zasady wybierania i działania organów Samorządu Uczniowskiego określa regulamin uchwalony przez ogół uczniów w głosowaniu.

Regulamin Samorządu Uczniowskiego nie może być sprzeczny ze Statutem ~~Zespołu~~  ~~Szkół~~ szkoły.

Samorząd może przedstawiać Radzie Pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak:

1. prawo do zapoznania się z programem nauczania,
2. prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu,
3. prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań,
4. prawo redagowania i wydawania gazetki szkolnej,
5. prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu i za zgodą dyrektora,
6. prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

§ 19. Zadania pełnomocnika ds. profilaktyki i pomocy uczniom

1. Opracowuje harmonogram działań profilaktycznych na dany rok szkolny z uwzględnieniem potrzeb szkoły i uczniów.

2. Współdziała w likwidowaniu czynników uniemożliwiający prawidłowy rozwój

 uczniów i przeciwdziałanie niekorzystnym wpływom otoczenia.

3. Dokonuje bieżącej analizy problemów szkolnych i wychowawczych.

4. Dokonuje bieżącej analizy sytuacji uczniów oraz nawiązuje kontakt z Miejsko-

 Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

Składa sprawozdanie z całorocznej pracy uwzględniające analizę stopnia

 zagrożenia niedostosowaniem społecznym ( jeśli stwierdzono) oraz wnioski i

 uwagi do pracy wychowawczej z uczniami.

§ 20.Zadania pełnomocnika ds. BIP

1. Współpracuje z administratorem strony internetowej UMŁ.

2. Prowadzi stronę internetową szkoły.

3. Ponosi odpowiedzialność za treść zamieszczonych w BIP informacji.

§ 21.Zadania koordynatora d/s bezpieczeństwa w szkole

1. Inicjuje działania w zakresie poprawy bezpieczeństwa wszystkich podmiotów szkolnych w szczególności:

1. organizowanie spotkań wychowawców,
2. projektowanie spotkań z rodzicami,
3. proponowanie tematyki i form szkoleniowych dla nauczycieli, rodziców, uczniów, wynikających z potrzeb szkoły,
4. nawiązywanie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi

 i środowiskiem lokalnym,

1. analizowanie potrzeb szkoły w zakresie poprawy bezpieczeństwa oraz wnioskowanie o podjęcie starań związanych z uzyskaniem wsparcia w celu realizacji programów i projektów edukacyjnych promujących bezpieczeństwo,
2. korzystanie ze szkoleń, informacji, edukacji prawnej oraz przekazywanie uzyskanej wiedzy i umiejętności wszystkim pracownikom szkoły,
3. dbałość o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, m.in. postępowanie w sytuacji różnych zagrożeń, postępowanie z uczniem, który uległ wypadkowi, postępowanie wobec ucznia, którego stan wskazuje na spożycie alkoholu bądź innych środków odurzających,
4. wnioskowanie o ujęcie niezbędnych priorytetów dotyczących poprawy bezpieczeństwa w planie pracy szkoły,
5. podejmowanie działań mających na celu kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego uczniom i promowanie zdrowego stylu życia,
6. podejmowanie działań mających na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi treściami w Internecie,
7. obserwowanie i analizowanie zjawisk i zdarzeń występujących w szkole, które mają negatywny wpływ na spokój i bezpieczeństwo uczniów

 i pracowników szkoły,

1. koordynowanie działań w zakresie bezpieczeństwa wynikającego

 z realizowanych w szkole programów: wychowawczego i profilaktycznego,

1. udział w opracowaniu i wdrażaniu szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia,
2. pomoc w nawiązywaniu współpracy pomiędzy nauczycielami

 i wychowawcami a odpowiednimi służbami (policją, strażą miejską, strażą

 pożarną, sanepidem) i instytucjami zajmującymi się rozwiązywaniem

 problemów dzieci i młodzieży.

§ 22. Zasady współdziałania miedzy organami

Organy ~~Zespołu~~ szkoły mają możliwość swobodnego działania i podejmowania decyzji w granicach swych kompetencji.

Organy Szkoły współpracują ze sobą w duchu porozumienia, tolerancji
i wzajemnego szacunku kierując się odpowiedzialnością za ucznia w procesie dydaktyczno- wychowawczym oraz troską i odpowiedzialnością za szkołę.

Rodzice i uczniowie przedstawiają wnioski i opinie organom Szkoły poprzez swoje reprezentacje: Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Dyrektor Szkoły jest koordynatorem działań organów, zapewnia bieżącą wymianę informacji o podejmowanych i planowanych działaniach lub decyzjach pomiędzy organami Szkoły.

Sytuacje konfliktowe organy Szkoły rozwiązują wewnątrz Szkoły.

W przypadku braku możliwości załatwienia spraw spornych, organy Szkoły zgłaszają problem do Dyrektora Szkoły o ile nie jest stroną w sporze. Dyrektor Szkoły rozpatruje sprawę w ciągu 14 dni i powiadamia o podjętych działaniach zainteresowane strony.

Jeżeli w sporze między organami stroną jest Dyrektor Szkoły, to strony mogą zwrócić się z wnioskiem o rozstrzygnięcie sporu do organu prowadzącego lub sprawującego nadzór pedagogiczny. Organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny rozstrzyga w sprawach dotyczących zakresu ich kompetencji.

§ 23. Stowarzyszenia i organizacje

1. W szkole mogą działać stowarzyszenia i organizacje młodzieżowe
o charakterze spójnym z charakterem szkoły, określonym w jej statucie
i programie wychowawczym.
2. Zgodę na podjęcie na terenie szkoły działalności stowarzyszenia lub organizacji wydaje oraz określa warunki tej działalności - Dyrektor, po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej.

###### **Rozdział IV**

### § 24. Organizacja pracy szkoły

1. Organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku

szkolnym określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez dyrektora szkoły. Arkusz organizacyjny zatwierdzany jest przez organ prowadzący szkołę zgodnie z odrębnymi przepisami.

2. Organizację pracy Oddziałów przedszkolnych określa ramowy rozkład dnia ustalony przez Dyrektora ~~ZSS Nr 4 szkoły.~~

3. Na podstawie ramowego rozkładu dnia nauczyciele Oddziałów przedszkolnych ustalają szczegółowy rozkład dnia z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, możliwości psychofizycznych dzieci i zainteresowań.

4. Organizację stałych, obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktycznych i wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez dyrektora szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

5. W arkuszu organizacji szkoły zamieszcza się w szczególności: liczbę pracowników szkoły w tym pracowników zajmujących stanowiska kierownicze, ogólną liczbę godzin zajęć edukacyjnych finansowanych ze środków przydzielonych przez organ prowadzący szkołę.

6. Edukacja w ~~Zespole Szkół~~ szkole przebiega w następujących etapach:

 1) edukacja przedszkolna

 2) dla uczniów z ~~lekkim upośledzeniem umysłowym~~ niepełnosprawnością intelektualną:

 a)I etap edukacyjny – klasy I–III – nauczanie zintegrowane, czas

 trwania poszczególnych zajęć ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia,

 zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć

 b)II etap edukacyjny – klasy IV–VIII – nauczanie ~~blokowe~~ przedmiotowe

 c)III etap edukacyjny – gimnazjum – klasy I–III

 3) dla uczniów z umiarkowanym lub znacznym upośledzeniem umysłowym:

 a)I etap edukacyjny – klasa I–III

 b)II etap edukacyjny – klasa IV–~~VI~~ VIII

 c)III edukacyjny – gimnazjum

 4) dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim ~~głębokim upośledzeniem umysłowym~~ ~~Zespół~~ szkoła organizuje:

 a)zespołowe zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

 b)indywidualne zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze

7. Dla uczniów w szkole podstawowej ~~i gimnazjum~~ każdy etap edukacyjny może ulec wydłużeniu przynajmniej o jeden rok zwiększając proporcjonalnie liczbę godzin zajęć edukacyjnych.

Decyzję o przedłużeniu uczniowi okresu nauki podejmuje dyrektor szkoły, w uzgodnieniu z rodzicami (prawnymi opiekunami) ucznia, nie później niż do końca lutego roku poprzedzającego ostatni rok nauki w danej szkole, na podstawie szczegółowej analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia dokonanej przez radę pedagogiczną.

Praca wychowawczo – dydaktyczna i opiekuńcza w oddziałach przedszkolnych prowadzona jest w oparciu:

o podstawę programową,

programy wychowania w przedszkolu,

indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne.

10.Nauka w klasach odbywa się na podstawie planu nauczania zgodnego z

 rozporządzeniem o ramowych planach nauczania w szkołach publicznych.

11.Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale ustalają szkolny zestaw programów nauczania ogólnego , na który składają się programy dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.

12.Szkolny zestaw programów musi uwzględniać całość podstawy programowej dla danego etapu edukacyjnego.

13.Szkolny zestaw programów dopuszcza do użytku szkolnego dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej.

14.Szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników obowiązuje przez trzy lata szkolne. W uzasadnionych przypadkach Rada Pedagogiczna może dokonać zmian w zestawie programów lub podręczników, z tym, że zmiana ta nie może nastąpić w trakcie roku szkolnego.

15.Szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników podawany jest do publicznej wiadomości w terminie określonym ustawą do 15 czerwca/,

16.Nauczyciel ma prawo wyboru podręcznika spośród dopuszczonych do użytku szkolnego.

17. Rok szkolny dzieli się na dwa ~~semestry~~ półrocza.

18. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych, przerw

 świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie

 organizacji roku szkolnego. 19. Po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, rady rodziców i samorządu

 uczniowskiego Dyrektor szkoły, biorąc pod uwagę warunki lokalowe i możliwości

 organizacyjne szkoły, może w danym roku szkolnym ustalić

 dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, w wymiarze ~~odpowiednio:~~1~~) szkół podstawowych~~ 6 dni;
~~2) gimnazjów - do 8 dni;~~

§ 25. Opieka medyczna

1. Opiekę medyczną i oświatę zdrowotna prowadzi pielęgniarka szkolna.

 Celem opieki zdrowotnej jest:

1. włączenie rodziców, uczniów i wychowawcy klasy do ochrony i promowania zdrowia ucznia,
2. uznanie edukacji zdrowotnej ucznia i jego rodziców za podstawowy element profilaktyki opieki zdrowotnej,
3. tworzenie warunków pracy szkoły przyjaznej dla ucznia (pełna profilaktyka),
4. prowadzenie ewidencji zdrowotnej uczniów.

Szczegółowe zadania szkolnej służby zdrowia w każdym roku

szkolnym ustala dyrektor ~~Zespołu~~ szkoły po uzgodnieniu z zakładem opieki zdrowotnej.

Zasady zatrudnienia w ~~Zespole~~ szkole pracowników służby zdrowia regulują

odrębne przepisy.

4. Organizacja pomocy przedmedycznej:

1. w przypadku złego samopoczucia ucznia na terenie szkoły należy o tym powiadomić rodziców, którzy mają obowiązek odebrać dziecko ze szkoły i zapewnić mu opiekę medyczną. Do czasu przybycia rodziców (opiekunów) uczeń pozostaje pod opieką pielęgniarki, nauczyciela lub innej wyznaczonej osoby, nawet wówczas gdy skończył już zajęcia,
2. każde podanie leków uczniowi w szkole, na wycieczkach, wyjazdach itp. (w szczególnie uzasadnionych przypadkach) powinno się odbywać na pisemne życzenie rodziców lub prawnych opiekunów, którzy powinni przedstawić zaświadczenie lekarskie określające: nazwę leku, dawkę, częstotliwość podawania i okres leczenia,
3. w przypadku nagłego pogorszenia się stanu zdrowia ucznia lub w innych uzasadnionych przypadkach (losowych, zagrożenie życia ucznia) osoba opiekująca się uczniem wzywa karetkę pogotowia i równocześnie powiadamia dyrektora, rodziców (prawnych opiekunów). Uczeń zostaje powierzony opiece lekarskiej (lekarzowi lub ratownikowi medycznemu z karetki pogotowia) do czasu przybycia rodziców (prawnych opiekunów).

§ 26. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli

1. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli realizuje główne założenia

 reformy edukacyjnej. Jest celowym i wspólnym procesem uczenia się

 całej Rady Pedagogicznej lub jej części w zakresie:

1. przedmiotu,
2. integracji międzyprzedmiotowej,
3. ogólnych problemów pedagogicznych.

2. Dzięki wewnątrzszkolnemu doskonaleniu nauczycieli:

 1) nauczyciele aktualizują, poprawiają i rozwijają posiadane już

 kwalifikacje lub nabywają nowych kompetencji,

 2) następuje demokratyzacja, decentralizacja i humanizacja szkoły jako

wkład do wewnętrznej reformy szkoły,

4)opracowane zostają konkretne programy placówki jako oferty dla

środowiska,

§ 27. Praktyka studencka

1. Zespół może prowadzić praktykę dla studentów szkół wyższych

 kształcących nauczycieli oraz słuchaczy zakładów kształcenia, na

 podstawie pisemnego porozumienia pomiędzy dyrektorem ~~Zespołu~~ szkoły,

 a szkołą wyższą lub zakładem kształcenia nauczycieli. W tym celu

 dyrektor ~~Zespołu~~ szkoły wyznacza opiekuna, który sporządza plan praktyki

 i opiekuje się praktykantem, zgodnie z regulaminem praktyk.

§ 28. Klasa, oddział, zespół

1. Podstawową jednostką organizacyjną szkół jest klasa zwana dalej

 oddziałem.
2. W ~~Zespole Szkół~~ szkole mogą być tworzone:

1. oddziały przedszkolne dla dzieci z ~~upośledzeniem~~ niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym oraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
2. oddziały przedszkolne dla dzieci z ~~autyzmem~~ ASD i ZA
3. klasy dla dzieci i młodzieży ~~upośledzonej~~ niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu lekkim,
4. zespoły edukacyjno-terapeutyczne dla ~~upośledzonych~~ niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym i znacznym,
5. oddziały rewalidacyjno – wychowawcze dla ~~upośledzonych~~  niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu głębokim,

3. Oddziały realizują odrębne programy dydaktyczno – wychowawcze i

 opiekuńcze.

4. Liczba uczniów w oddziałach szkoły podstawowej ~~i gimnazjum~~ zależy od

 stopnia niepełnosprawności i określają ją odrębne przepisy - patrz § 3 ust. 6

 i § 4 ust. 4.

5. W uzasadnionych przypadkach mogą być organizowane zajęcia
w zespole klasowym złożonym z uczniów różnych klas. Tak utworzony zespół uczniów stanowi klasę łączoną .

6. Czas trwania zajęć w oddziałach przedszkolnych powinien być dostosowany do

 możliwości rozwojowych dzieci i wynosi:

1. z dziećmi w wieku 3 – 4 lat – 15 minut,
2. z dziećmi w wieku 5 – 6 lat – około 30 minut.

7. Godzina lekcyjna trwa 45 minut.

8. Między lekcjami są przerwy 10 minutowe i dwie przerwy ~~20 minutowe~~ obiadowe.

9. Dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut

 zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym

 rozkładzie zajęć .

10. Czas trwania poszczególnych zajęć edukacyjnych w I etapie edukacyjnym

 ustala nauczyciel prowadzący te zajęcia zachowując ogólny tygodniowy

 czas zajęć.

11.Organizację stałych , obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć dydaktyczno – wychowawczych określa tygodniowy rozkład zajęć zatwierdzony przez dyrektora ~~Zespołu Szkół~~ szkoły na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacji.

12. Dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i w

 uzgodnieniu z Wydziałem Edukacji ustala zasady prowadzenia zajęć ,w szczególności zajęć specjalistycznych , zajęć dodatkowych , które mogą być prowadzone poza systemem klasowo – lekcyjnym w grupach oddziałowych, między-oddziałowych , między-klasowych i międzyszkolnych.

1. na zajęciach techniki i informatyki w klasach IV - ~~VI~~ VIII szkoły

 podstawowej i w klasach gimnazjum stosuje się podział na

 grupy ( zasady podziału ustala dyrektor ~~zespołu szkół~~ szkoły

 z uwzględnieniem zasad określonych w ramowym planie

 nauczania zgodnie z odrębnymi przepisami ),

1. na zajęciach wychowania fizycznego w II i III etapie edukacyjnym stosuje się podział na grupy wg płci uczniów. Liczebność grupy nie powinna być większa niż liczebność klasy.

13. Z godzin do dyspozycji dyrektora organizowane są dodatkowe zajęcia.

14. Zajęcia Wychowania do życia w rodzinie organizowane są według odrębnych

 przepisów.

§ 29. Formy pracy w ~~Zespole Szkół~~ szkole

1. Podstawową formą pracy ~~Zespołu Szkół~~ szkoły są:
 1) obowiązkowe zajęcia dydaktyczno – wychowawcze prowadzone w

 systemie klasowo- lekcyjnym,

 2) zajęcia rewalidacji indywidualnej w celu wyrównania deficytów

 rozwojowych,

 3) zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań.

§ 30. Rewalidacja indywidualna

1. Integralną częścią pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły są zajęcia

 wchodzące w skład rewalidacji indywidualnej.

2. Celem zajęć wchodzących w zakres rewalidacji indywidualnej jest wyrównanie i kompensowanie braków w rozwoju intelektualnym i psychoruchowym, spowodowanym zaburzeniami somatycznymi, psychicznymi bądź zaburzeniami percepcji wzrokowej, słuchowej, kinestetyczno – ruchowej, a także niesprzyjającymi warunkami rodzinnymi i środowiskowymi. Są to zajęcia wspierające proces dydaktyczny. ~~Zespół~~ Szkoła udziela uczniom i wychowankom pomocy psychologicznej i pedagogicznej na zasadach określonych w odrębnych przepisach.

3. Dla uczniów z wyżej wymienionymi zaburzeniami ~~Zespół~~ szkoła organizuje pomoc

 pedagogiczną w formie:

 1) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych,

 2) zajęć korekcyjno – kompensacyjnych,

 3) zajęć korekcyjnych wad postawy,

 4) zajęć korygujących wady wymowy,

 5) elementów zajęć terapii plastycznej, muzycznej i ruchowej,

 6) usprawniania technik szkolnych,

5. Charakterystyka poszczególnych form pomocy pedagogicznej i psychologicznej:

 1) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze organizuje się dla uczniów, którzy

 mają znaczne trudności w uzyskaniu osiągnięć z zakresu określonych zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej dla danego etapu. Zajęcia te prowadzone są przez nauczyciela właściwego przedmiotu lub nauczyciela wychowawcę. Liczba uczestników zajęć powinna wynosić od 2 do 4 uczniów. Za zgodą organu prowadzącego liczba uczestników zajęć dydaktyczno – wyrównawczych może być niższa,

 2) kwalifikacji uczniów na zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dokonuje

 nauczyciel danego przedmiotu, a na zajęcia specjalistyczne – specjalista prowadzący określone formy zajęć na terenie szkoły,

 3) zajęcia usprawniania technik szkolnych organizuje się dla uczniów,

 u których nieprawidłowości rozwojowe utrudniają opanowanie

 podstawowych technik szkolnych (czytanie, pisanie i liczenie). Liczba

 uczestników zajęć powinna wynosić od 2 do 5 uczniów,

 4) zajęcia korekcyjne wad postawy prowadzone są dla uczniów ze

skrzywieniami kręgosłupa, wadami postawy i innymi zaburzeniami w rozwoju fizycznym. Kwalifikacji uczniów na wyżej wymienione zajęcia dokonuje lekarz na podstawie specjalnej karty zdrowia. Zajęcia gimnastyki korekcyjnej prowadzi nauczyciel posiadający przygotowanie w tym zakresie. Liczba uczestników tych zajęć powinna wynosić od 2 do 4 uczniów,

5) zajęcia korygujące wady wymowy organizuje się dla uczniów w przypadkach zaburzeń mowy, powodujących zakłócenia komunikacji językowej oraz utrudniających naukę szkolną. Zajęcia prowadzą nauczyciele z przygotowaniem w zakresie logopedii oraz logopedii szkolnej. Liczba uczestników tych zajęć powinna wynosić od 2 do 4 uczniów,

 6) zajęcia o charakterze terapeutycznym organizuje się dla uczestników,

 którym zaburzenia zachowania utrudniają kontakty społeczne i wiążą się

 z trudnościami szkolnymi. Zajęcia prowadzą nauczyciele lub pedagodzy

 posiadający przygotowanie w zakresie prowadzenia terapii grupowej lub

 psychoterapii. Liczba uczestników powinna wynosić od 3 do 10 uczniów.

6. Jeżeli zajdzie taka konieczność, prowadzący zajęcia korekcyjno – kompensacyjne lub zajęcia korygujące wady wymowy, może zakwalifikować ucznia do zajęć indywidualnych.

8. Objęcie ucznia zajęciami dydaktyczno – wyrównawczymi oraz zajęciami

 specjalistycznymi wymaga zgody rodziców.

§ 31. Zajęcia pozalekcyjne

1. W ~~Zespole~~ szkole oprócz obowiązkowego wymiaru zajęć dydaktycznych mogą być

 organizowane zajęcia pozalekcyjne, które mają na celu:

1. wspomaganie rozwoju psychofizycznego uczniów,
2. kompensowanie zaburzonych sfer osobowości ucznia,
3. wdrażanie do racjonalnego i prawidłowego zagospodarowania czasu wolnego uczniów,
4. wspomaganie rozwoju fizycznego uczniów przez propagowanie zajęć sportowo – rekreacyjnych,
5. zapobieganie negatywnym zjawiskom w życiu ucznia (alkoholizm, narkomania, palenie papierosów),
6. rozwijanie talentów i uzdolnień,
7. rozwijanie samodzielności.
8. propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych i zdrowego stylu życia.

2. Zajęcia pozalekcyjne obejmują działalność w zakresie:

1. rekreacyjno – sportowym,
2. muzykoterapii,
3. usprawniania technik komputerowych,
4. ruchowym,
5. innych form pracy pozalekcyjnej z uczniami:

3. Zasady udziału w zajęciach pozalekcyjnych:

 1) uczeń ma możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych zgodnie z własnymi zainteresowaniami i potrzebami,

 2) jeżeli uczeń zadeklaruje chęć uczestniczenia w zajęciach powinien solidnie wywiązywać się z tego zobowiązania,

 3) uczeń ma obowiązek godnie reprezentować szkołę w środowisku na:

 olimpiadach, konkursach, zawodach, festiwalach,

 4) w przypadku częstych i nieuzasadnionych nieobecności na zajęciach,

 uczeń ponosi konsekwencje zgodnie z ustaleniami w WSO.

5) Na udział ucznia w organizowanych zajęciach, imprezach szkolnych i międzyszkolnych oraz wycieczkach każdorazowo wyrażają pisemną zgodę rodzice/opiekunowie.

W miarę możliwości kadrowo – bazowych szkoła może organizować także

zajęcia finansowane przez rodziców lub placówki i instytucje wspomagające szkołę oraz osoby fizyczne.

§ 32. Zasady organizowania nauki religii i etyki

1. W ~~Zespole Szkół~~ szkole są organizowane lekcje religii zgodnie z ustawą.

2. Uczniom, których rodzice ~~wyrażają życzenie, szkoła organizuje lekcje etyki.~~ deklarują chęć udziału w zajęciach z etyki szkoła organizuje takie zajęcia.

3. ~~Uczniowie, którzy wedle oświadczenia rodziców nie są objęci nauką religii lub~~

 ~~etyki mają zapewnioną opiekę lub zajęcia wychowawcze.~~

4. Uczniowie uczęszczający na naukę religii uzyskują trzy kolejne dni zwolnienia z

 zajęć szkolnych w celu odbycia rekolekcji wielkopostnych.

5. Pieczę nad uczniami w tym czasie zapewniają katecheci.

6. Szczegółowe zasady dot. organizacji rekolekcji wielkopostnych są przedmiotem

 odrębnych ustaleń między organizującymi a ~~Zespołem Szkół~~ szkołą.

7. Uczeń może uczestniczyć w zajęciach zarówno z religii jaki i z etyki, jeśli pozwala na to organizacja pracy w szkole.

8. Na wniosek rodziców/ opiekunów uczeń ma prawo nie uczęszczać na żadne z wymienionych w paragrafie 32 zajęć.

§ 33. Wycieczki szkolne

1. Integralną częścią procesu dydaktyczno – wychowawczego, opiekuńczego

 i rewalidacyjnego realizowaną poza szkołą jest wycieczka szkolna.

2. Wycieczki szkolne są realizowane przez nauczycieli, wychowawców, również

 na wniosek uczniów i rodziców. d

3. Wycieczki szkolne, w których biorą udział uczniowie oddziałów przedszkolnych,

 klas I – III, IV – ~~VI~~ VIII ~~oraz klasy I – III gimnazjum~~ mogą przybierać następujące

 formy:

1. wycieczki przedmiotowe,
2. wycieczki krajoznawczo – turystyczne,
3. wycieczki turystyki kwalifikowanej,
4. „zielone szkoły”,
5. turnusy rehabilitacyjne.
6. Wycieczki integracyjne

4. Program, skład uczestników, kierownika i opiekunów wycieczek zatwierdza

 dyrektor ~~Zespołu~~ szkoły.

Przy organizacji zajęć, imprez i wycieczek poza terenem szkoły liczbę opiekunów oraz sposób organizowania opieki ustala się, uwzględniając wiek, stopień rozwoju psychofizycznego, stan zdrowia i niepełnosprawność osób powierzonych opiece szkoły, a także specyfikę zajęć, imprez i wycieczek oraz warunki, w jakich będą się odbywać.

Opiekun wycieczki sprawdza stan liczbowy jej uczestników przed wyruszeniem z każdego miejsca pobytu, w czasie zwiedzania, przejazdu oraz po przybyciu do punktu docelowego.

Niedopuszczalne jest realizowanie wycieczek podczas burzy, śnieżycy i gołoledzi.

Szczegółowe zasady kwalifikowania, organizacji i bezpieczeństwa na

 wycieczkach szkolnych regulują odrębne przepisy

§ 34.

Organ prowadzący ~~Zespół Szkół~~ szkołę zapewnia wszystkim uczniom bezpłatny transport

i opiekę podczas przewozu.

§ 35. Świetlica szkolna

1. Dla uczniów , którzy muszą dłużej przebywać w szkole, ze względu na czas

 pracy rodziców lub dojazd do szkoły organizuje się świetlicę .

2. Świetlica jest pozalekcyjną formą wychowawczo-opiekuńczej działalności szkoły.

3. W świetlicy prowadzone są zajęcia w grupach wychowawczych.

5. Grupą wychowawczą opiekuje się wychowawca świetlicy, którego zakres

 obowiązków reguluje § 50.

6. W zespole szkół prowadzona jest odrębna świetlica dla dzieci z autyzmem.

 Liczba uczniów w grupie wychowawczej w świetlicy zorganizowanej w szkole

 specjalnej dla dzieci z autyzmem powinna odpowiadać liczbie uczniów określonej

 w § 5 ust. 4 pkt 3.

7. Zespół szkół zapewnia opiekę świetlicową ~~w godzinach 7.00-8.00 i 12.00-17.00~~zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły.

§ 36. Stołówka szkolna

1. ~~Zespół Szkół~~ Szkoła zapewnia uczniom możliwość i warunki spożycia ciepłego posiłku po

 4 lub 5 godzinie lekcyjnej oraz drugiego śniadania w ramach 10-minutowej

 przerwy po 1 godzinie lekcyjnej.

2. Uczniowie korzystają z pełnopłatnych obiadów opłacanych przez rodziców,

 bezpłatnych obiadów, które opłacają Ośrodki Pomocy Społecznej lub opłacanych

 przez prywatnych fundatorów.

3. Zasady i warunki pracy stołówki szkolnej regulują odrębne przepisy.

4. Rodzic ma obowiązek w ciągu 2 dni powiadamiać szkołę o nieobecności ucznia

 celem nie uiszczania opłaty za niespożyty posiłek przez dziecko.

Rozdział V

§ 37. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

 1. W szkole funkcjonuje wewnątrzszkolny system oceniania, który polega na

 rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez

 ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych

 wynikających z programów nauczania zgodnych z podstawą programową

 kształcenia ogólnego oraz formułowaniu oceny.

2. Ocenianiu podlegają:

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia;
2. zachowanie ucznia.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach

 w tym zakresie,

 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

 motywowanie ucznia do dalszej pracy,

 3) dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach,

 trudnościach i uzdolnieniach ucznia,

 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy

 dydaktyczno – wychowawczej.

4. Zadania wewnątrzszkolnego oceniania:

 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych

 do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen

 klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz

 ustalenie kryteriów oceniania zachowania,

 2) informowanie uczniów i rodziców na początku każdego roku szkolnego przez wychowawcę i nauczycieli przedmiotu o wymaganiach edukacyjnych, warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz osiągnięć edukacyjnych ucznia.

 3) bieżące ocenianie według skali i w formach przyjętych w szkole,

 4) śródroczne klasyfikowanie według skali i w formach przyjętych w szkole,

 5) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych,

 6) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych

 zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 38. Skala ocen

1. Oceny bieżące, klasyfikacyjne śródroczne, roczne z poszczególnych zajęć

edukacyjnych w klasach IV-~~VI~~ VIII oraz z religii w klasach I - ~~VI~~ VIII ~~oraz klasach I-III~~ ~~gimnazjum~~ dla uczniów z ~~upośledzeniem umysłowym~~ niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ustala się w stopniach wg następującej skali:

stopień celujący – 6

stopień bardzo dobry – 5

stopień dobry – 4

stopień dostateczny – 3

stopień dopuszczający – 2

stopień niedostateczny – 1

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną ocenę zachowania w kl. IV – ~~VI~~ VIII i

kl. I-III gimnazjum

 ustala się według następującej skali:

 wzorowe,

bardzo dobre,

dobre,

poprawne,

nieodpowiednie,

naganne.

3. W klasach I – III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne ze wszystkich albo wybranych obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania mogą być ocenami opisowymi.

5. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem

uzdolnień.

6. Przy ocenie opisowej nauczyciel zachowuje rozdzielność oceny zachowania

 i osiągnięć edukacyjnych ucznia.

7.Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na: 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych

2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły

8.Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

 § 39. Kryteria wymagań

1. Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny z zachowania:

 1). ocenę **wzorową** otrzymuje uczeń, który spełnia niżej zawarte kryteria:

1. okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły,
2. w pełni przestrzega zasad współżycia społecznego w szkole i w miejscu

zamieszkania,

1. zawsze używa zwrotów grzecznościowych,
2. nigdy nie używa wulgarnych słów oraz niegrzecznych zwrotów,
3. szanuje mienie osobiste, klasowe, szkolne,
4. nie kłamie, przyznaje się do popełnionych błędów,
5. dba o bezpieczeństwo własne i kolegów,
6. nie reaguje na przejawy zła
7. nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia, nie spóźnia się na lekcje,
8. bierze czynny udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
9. nie opuszcza klasy ani terenu szkoły bez zezwolenia,
10. bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
11. chętnie pomaga innym kolegom w nauce,
12. nosi odpowiedni ubiór, dba o estetykę wyglądu i zdrowia,
13. reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych

 1a) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 1. wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu, a także wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków.

 2). Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria:

1. okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły,
2. w pełni przestrzega zasad współżycia społecznego w szkole i w miejscu

zamieszkania,

1. używa zwrotów grzecznościowych,
2. szanuje mienie osobiste, klasowe, szkolne,
3. nie kłamie, przyznaje się do popełnionych błędów,
4. dba o bezpieczeństwo własne i kolegów,
5. nie reaguje na przejawy zła,
6. nie opuszcza zajęć bez usprawiedliwienia, nie spóźnia się na lekcje,
7. bierze czynny udział w lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
8. bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły,
9. pomaga innym kolegom w nauce,
10. nosi odpowiedni ubiór, dba o estetykę wyglądu i zdrowia,

2a) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 2. wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.

 3). Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia niżej zawarte kryteria i zdarzają

 mu się drobne uchybienia:

1. jest grzeczny wobec pracowników szkoły
2. stara się przestrzegać zasad współżycia społecznego w szkole i w miejscu zamieszkania,
3. używa zwrotów grzecznościowych,
4. sporadycznie używa niegrzecznych zwrotów,
5. szanuje mienie osobiste, klasowe, szkolne,
6. zdarza mu się popełnić błędy, ale stara się je naprawić,
7. stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
8. nie jest agresywny wobec pracowników szkoły, koleżanek i kolegów,
9. zdarza mu się opuszczać zajęcia bez usprawiedliwienia, sporadycznie spóźnia się na lekcje,
10. uczestniczy w lekcjach,
11. nie opuszcza klasy ani terenu szkoły bez zezwolenia ,
12. zdarza mu się odmówić udziału w imprezach szkolnych,
13. nie zawsze przestrzega regulaminu szkoły w punkcie dotyczącym ubioru i wyglądu.

3a) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 3. wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania.

 4). Ocenę **poprawną** otrzymuje uczeń, który stara się zrealizować kryteria, ale

 zdarzają mu się uchybienia. Uczeń taki:

1. nie zawsze okazuje szacunek pracownikom szkoły,
2. reaguje na polecenia nauczycieli,
3. nie kradnie, nie operuje wulgarnym słownictwem, nie wdaje się w bójki
4. przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej,
5. nie ulega nałogom,
6. realizuje zasady współżycia społecznego,
7. zdarzy mu się zapomnieć o odrobieniu pracy domowej,
8. uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
9. niechętnie włącza się do pracy na terenie klasy i szkoły,
10. niechętnie uczestniczy w imprezach organizowanych przez klasę,

 szkołę,

1. zdarza mu się spóźnić na lekcje,
2. nie przestrzega regulaminu szkoły w punkcie dotyczącym ubioru i

 wyglądu,

 4a) Ocenę poprawna otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 4. wziął udział w projekcie edukacyjnym, współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu.

 5). Ocenę **nieodpowiednią** otrzymuje uczeń, który:

1. otrzymał naganę wychowawcy,
2. zachowuje się niezgodnie z przyjętymi zasadami wobec pracowników szkoły,
3. zdarza mu się nie reagować na uwagi pracowników szkoły i nie wykonywać ich poleceń,
4. czasem przejawia agresywne zachowania wobec otoczenia,
5. dopuszcza się aktów wandalizmu,
6. w szkole i w miejscu zamieszkania narusza ogólnie obowiązujące normy zachowania i postępowania,
7. używa wulgarnego słownictwa,
8. ulega nałogom,
9. odrzuca oferowaną przez nauczyciela i kolegów pomoc,
10. nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
11. ma ponad 30% godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych w semestrze i liczne nieusprawiedliwione spóźnienia,
12. ma rażące uwagi w klasowym zeszycie spostrzeżeń,
13. czasami opuszcza bez zezwolenia w czasie przerw teren szkoły,
14. nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły,
15. odmawia udziału w konkursach, zawodach, zabawach organizowanych przez szkołę,

 5 a)Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 5. wziął udział w projekcie edukacyjnym, ale mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu.

 6). Ocenę **naganną** otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wszystkim

wymaganiom wyrażającym ocenę zachowania, a zastosowane środki zaradcze

 nie odnoszą skutku.

 Uczeń taki:

1. otrzymał naganę dyrektora szkoły,
2. zachowuje się nagannie w klasie i ma negatywny wpływ na koleżanki i kolegów,
3. w szkole i w miejscu zamieszkania w sposób rażący narusza ogólnie obowiązujące normy zachowania i postępowania,
4. ulega nałogom i zachęca innych,
5. w sposób niekulturalny zachowuje się wobec pracowników szkoły oraz kolegów,
6. nie reaguje na uwagi nauczycieli, pracowników szkoły,
7. dopuszcza się aktów przemocy na terenie szkoły i poza nią
8. znęca się nad rówieśnikami, nad zwierzętami,
9. dopuszcza się aktów wandalizmu w szkole i poza nią,
10. popada w kolizję z prawem (kradnie, oszukuje, wymusza),
11. nagminnie spóźnia się i wagaruje,
12. jego postępowanie zagraża bezpieczeństwu kolegów,
13. odrzuca jakąkolwiek pomoc pedagogiczną i psychologiczną ze strony szkoły,
14. ma ponad 30% godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych w semestrze,
15. nagminnie opuszcza teren szkoły,
16. nie wykazuje żadnego zainteresowania życiem klasy i szkoły,

 6a) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.

1a. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

2. Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny edukacyjne:

 1) Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

1. posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału określonego szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę bardzo dobrą,
2. z prac pisemnych uzyskał oceny bardzo dobre i celujące,
3. w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada bezbłędnie i samodzielnie,
4. wypowiedź zawiera elementy wykraczające poza program,
5. samodzielnie i poprawnie wyciąga wnioski ze zdobytej wiedzy,
6. uczestniczy w konkursach przedmiotowych na poziomie szkolnym i międzyszkolnym,

 2) Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

1. opanował pełną wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami,
2. edukacyjnymi na ocenę bardzo dobrą,
3. z prac pisemnych uzyskał oceny dobre i bardzo dobre (większość bardzo dobrych),
4. aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, na bieżąco wykonuje ćwiczenia i zadania domowe,
5. w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada bezbłędnie, samodzielnie i wyczerpująco,
6. starannie i systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

 3) Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

1. opanował wiedzę i umiejętności określone szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dobrą,
2. z prac pisemnych uzyskał większość ocen dobrych ,
3. wykonuje wszystkie ćwiczenia i zadania domowe,
4. aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych,
5. w czasie odpowiedzi ustnej odpowiada poprawnie i samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela,
6. samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
7. systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń.

 4) Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który :

a) opanował wiedzę i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dostateczną,

b) wykonuje większość ćwiczeń podczas lekcji oraz co najmniej połowę z zadanych prac domowych,

c) podczas odpowiedzi wymaga pomocy ze strony nauczyciela,

d) prowadzi zeszyt przedmiotowy, jest przygotowany do zajęć,

5) Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

 a) opanował wiedzę i umiejętności konieczne do kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej,

b) nie wykonuje zadań podczas zajęć samodzielnie, wymaga stałej pomocy nauczyciela,

c) prowadzi zeszyt przedmiotowy,

d) ze znaczącą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi z wieloma błędami.

 6) Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

* + - 1. nie opanował wiedzy i umiejętności określonych szczegółowymi wymaganiami edukacyjnymi na ocenę dopuszczającą,
			2. nie udziela odpowiedzi nawet z pomocą nauczyciela,
			3. nie potrafi wykonać prostych poleceń nawet przy pomocy nauczyciela,
			4. nie wykazuje chęci wyrównania braków w wiedzy.

3. Szczegółowe wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych formułują nauczyciele i informują rodziców na zebraniach we wrześniu.

4.Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, zajęć artystycznych i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

5. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej, stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.

6. Klasyfikacja roczna ucznia z ~~upośledzeniem umysłowym~~ niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych (określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego) i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

8. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono

 zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie w oparciu o orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej (w tym poradni specjalistycznej).

9. Zasady klasyfikowania i promowania ucznia określają odpowiednie przepisy.

§ 39a. Zasady oceniania zachowania w nauczaniu indywidualnym

1.Nauczanie indywidualne jest realizowane na podstawie odrębnych przepisów tym na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz.1616);

2.Ocenę zachowania  wystawia wychowawca klasy po konsultacji z nauczycielami realizującymi nauczanie indywidualne.

3.W godzinach wolnych (  tzw. okienkach) uczniowie realizujący nauczanie indywidualne oczekują na kolejne zajęcia w świetlicy szkolnej, zgłaszając swoją obecność. Uczniom nie wolno w tym czasie opuścić szkoły bez zezwolenia i opieki.

4.Każdą planowaną nieobecność na zajęciach rodzice lub opiekunowie ucznia realizującego nauczanie wychowanie są zobowiązani zgłosić wychowawcy klasy lub dyrekcji szkoły co najmniej dzień przed rozpoczęciem lekcji.

5.Ogólne kryteria wymagań na poszczególne oceny z zachowania w nauczaniu indywidualnym :

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który spełnia niżej zawarte kryteria:
a) okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły,
b)    podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły w pełni przestrzega zasad współżycia społecznego w szkole i w miejscu zamieszkania
c) zawsze używa zwrotów grzecznościowych,
d) nigdy nie używa wulgarnych słów oraz niegrzecznych zwrotów,
e) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły szanuje mienie osobiste, klasowe, szkolne,
f) nie kłamie, przyznaje się do popełnionych błędów,
g) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły dba o bezpieczeństwo własne i kolegów ( jeśli  na miarę możliwości uczestniczy  w wybranych imprezach szkolnych lub zajęciach  z grupą rówieśniczą)
h) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły nie reaguje na przejawy zła
i) nie opuszcza zajęć indywidualnych  bez usprawiedliwienia
j) nie opuszcza klasy ani terenu szkoły bez zezwolenia,
k) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły (na miarę możliwości ucznia)
l) nosi odpowiedni ubiór, dba o estetykę wyglądu  i zdrowia,
m) reprezentuje szkołę w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych ( jeżeli jest taka możliwość )
1a) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w        punktach ustępu 1. wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego. W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły  może podjąć decyzję o umożliwieniu uczniowi realizowania projektu edukacyjnego na szczególnych warunkach.

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia następujące kryteria:
a) okazuje szacunek wszystkim pracownikom szkoły,
b)   podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły w pełni przestrzega zasad współżycia społecznego w szkole i w miejscu zamieszkania
c) używa zwrotów grzecznościowych,
d) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły szanuje mienie osobiste, klasowe, szkolne,
e) nie kłamie, przyznaje się do popełnionych błędów,
f) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły dba o bezpieczeństwo własne i kolegów ( jeśli  na miarę możliwości uczestniczy  w wybranych imprezach szkolnych lub zajęciach  z grupą rówieśniczą)
g) nie reaguje na przejawy zła,
h) nie opuszcza zajęć indywidualnych  bez usprawiedliwienia,
i) bierze czynny udział w lekcjach
j) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły bierze aktywny udział w życiu klasy i szkoły (na miarę możliwości ucznia)
k) nosi odpowiedni ubiór, dba o estetykę wyglądu  i zdrowia,
2a) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 2. wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością.
W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły  może podjąć decyzję o umożliwieniu uczniowi realizowania projektu edukacyjnego na szczególnych warunkach.

3). Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia niżej zawarte kryteria i zdarzają
 mu się drobne uchybienia:
a) jest grzeczny wobec pracowników szkoły
b) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły w pełni przestrzega zasad współżycia społecznego w szkole i w miejscu zamieszkania
c) używa zwrotów grzecznościowych,
d) sporadycznie używa niegrzecznych zwrotów,
e) podczas zajęć realizowanych na terenie szkoły szanuje mienie osobiste, klasowe, szkolne,
f) zdarza mu się popełnić błędy, ale stara się je naprawić,
g) w czasie realizowania zajęć  indywidualnych stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
h) nie jest agresywny wobec pracowników szkoły, koleżanek i kolegów,
i) zdarza mu się opuszczać zajęcia indywidualne bez usprawiedliwienia,
j) nie opuszcza klasy ani terenu szkoły bez zezwolenia ,
k) jeśli stan zdrowia lub możliwości psychospołeczne na to nie pozwalają, może nie uczestniczyć  w imprezach szkolnych.
l) nie zawsze przestrzega regulaminu szkoły w punkcie dotyczącym ubioru i wyglądu.( jeśli uczestniczy w zajęciach indywidualnych  realizowanych na terenie szkoły)
3a) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 3. wziął udział w projekcie edukacyjnym oraz współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania. W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły  może podjąć decyzję o umożliwieniu uczniowi realizowania projektu edukacyjnego na szczególnych warunkach.

4). Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który stara się zrealizować kryteria, ale
 zdarzają mu się uchybienia. Uczeń taki:
a) nie zawsze okazuje szacunek pracownikom szkoły,
b) reaguje na polecenia nauczycieli,
c) nie kradnie, nie operuje wulgarnym słownictwem, nie wdaje się w bójki
d) przestrzega podstawowych zasad higieny osobistej,
e) nie ulega nałogom,
f) realizuje zasady współżycia społecznego, ( na miarę możliwości psychofizycznych)
g) zdarzy mu się zapomnieć o odrobieniu pracy domowej,
h) nie zawsze przestrzega regulaminu szkoły w punkcie dotyczącym ubioru i wyglądu.( jeśli uczestniczy w zajęciach indywidualnych  realizowanych na terenie szkoły)
i) zdarza mu się spóźniać na zajęcia / lekcje indywidualne
4a) Ocenę poprawna otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 4. wziął udział w projekcie edukacyjnym, współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu. W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły  może podjąć decyzję o umożliwieniu uczniowi realizowania projektu edukacyjnego na szczególnych warunkach.

5). Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
a) otrzymał naganę wychowawcy,
b) zachowuje się niezgodnie z przyjętymi zasadami wobec pracowników szkoły
c) zdarza mu się nie reagować na uwagi pracowników szkoły i nie wykonywać ich poleceń,
d) czasem przejawia agresywne zachowania wobec otoczenia,
e) dopuszcza się aktów wandalizmu,
f) w szkole i w miejscu zamieszkania narusza ogólnie obowiązujące normy zachowania i postępowania (jeśli  na miarę możliwości uczestniczy  w wybranych imprezach szkolnych lub zajęciach  z grupą rówieśniczą)
g) używa wulgarnego słownictwa,
h) ulega nałogom,
i) odrzuca oferowaną przez nauczyciela i kolegów pomoc, (jeśli  na miarę możliwości uczestniczy  w wybranych imprezach szkolnych lub zajęciach  z grupą rówieśniczą)
j) nie wypełnia podstawowych obowiązków szkolnych,
k) ma ponad 30% godzin opuszczonych nieusprawiedliwionych w semestrze
m) czasami opuszcza bez zezwolenia w czasie przerw teren szkoły, jeśli zajęcia są realizowane na terenie szkoły.

5a)Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który oprócz działań wymienionych w punktach ustępu 5. wziął udział w projekcie edukacyjnym, ale mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji projektu lub konieczność realizacji zadań przez innych członków zespołu. . W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły  może podjąć decyzję o umożliwieniu uczniowi realizowania
projektu edukacyjnego na szczególnych warunkach.

6). Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco uchybia wszystkim
wymaganiom wyrażającym ocenę zachowania, a zastosowane środki zaradcze
 nie odnoszą skutku.
    Uczeń taki:
a) otrzymał naganę dyrektora szkoły,
b) zachowuje się nagannie w klasie i ma negatywny wpływ na koleżanki i kolegów,
c) w szkole i w miejscu zamieszkania w sposób rażący narusza ogólnie obowiązujące normy zachowania i postępowania,
d) ulega nałogom i zachęca innych,
e) w sposób niekulturalny zachowuje się wobec pracowników szkoły oraz kolegów .( jeśli uczestniczy w zajęciach indywidualnych  realizowanych na terenie szkoły)
f) dopuszcza się aktów przemocy na terenie szkoły i poza nią .( jeśli uczestniczy w zajęciach indywidualnych  realizowanych na terenie szkoły)
h) znęca się nad rówieśnikami, nad zwierzętami,
i) dopuszcza się aktów wandalizmu w szkole i poza nią,
j) popada w kolizję z prawem (kradnie, oszukuje, wymusza),
l) jego postępowanie zagraża bezpieczeństwu kolegów, .( jeśli uczestniczy w zajęciach indywidualnych  realizowanych na terenie szkoły)
m) odrzuca jakąkolwiek pomoc pedagogiczną i psychologiczną ze strony szkoły,

6a) Ocenę nieodpowiednią  otrzymuje uczeń, który nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.
W szczególnych przypadkach dyrektor szkoły  może podjąć decyzję o umożliwieniu uczniowi realizowania projektu edukacyjnego na szczególnych warunkach.

§ 40. Zasady oceniania na lekcjach religii i etyki

1. Ocena z religii lub z etyki jest wystawiana według ogólnie przyjętej skali

 ocen.

2. Uczniowi, który uczęszczał na lekcje religii lub etyki do średniej ocen wlicza się

 roczne oceny uzyskane z tych zajęć.

3. Na świadectwie szkolnym, w miejscu przeznaczonym na wpisanie oceny z

 religii/etyki należy wpisać ocenę lub oceny z ~~tych~~ obu zajęć. ~~Jeżeli uczeń nie uczęszcza na~~

 ~~lekcje religii/etyki, nie wpisuje się nic.~~

4.Zasady wydawania świadectw określają odrębne przepisy.

Rozdział VI

### § 41. Pracownicy ~~zespołu szkół~~ Szkoły

1. Pracownikami ~~zespołu szkół~~ szkoły są :
2. nauczyciele,
3. specjaliści wspomagający proces dydaktyczny ( psycholog , pedagog , nauczyciel rewalidacji indywidualnej, bibliotekarz ),
4. pracownicy administracyjni,
5. pracownicy obsługi.

§ 42. Czynności nauczycieli

1. Zasady zatrudnienia nauczycieli i innych pracowników , o których mowa w § 41 ust. 1 określają odrębne przepisy.
2. Nauczyciel prowadzi pracę dydaktyczno - wychowawczą i jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów . Do jego obowiązków należy :
3. odpowiedzialność za życie , zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć dydaktyczno - wychowawczych, oraz przerw między-lekcyjnych w trakcie pełnienia dyżurów oraz wycieczek szkolnych,
4. planowanie pracy z uczniami uwzględniając podstawę programową kształcenia ogólnego, odpowiednio do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia oraz indywidualizować pracę z uczniem.
5. wybór programu nauczania oraz podręcznika dopuszczonego do użytku szkolnego i przedstawienie go Radzie Pedagogicznej, która w drodze uchwały, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej ustala szkolny zestaw programów nauczania i szkolny zestaw podręczników,
6. dbałość o prawidłowy przebieg procesu dydaktycznego,
7. udzielanie pomocy uczniom w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznawanie ich potrzeb oraz otaczanie szczególna troską dzieci pochodzące z tzw. „środowisk zaniedbanych”,
8. współpraca z domem rodzinnym i środowiskiem uczniów oraz instytucjami wspomagającymi jego rozwój,
9. decydowanie o ocenie bieżącej , semestralnej i rocznej postępów swoich uczniów,
10. systematyczne ocenianie uczniów w sposób bezstronny , obiektywny i sprawiedliwy oraz stosowanie indywidualizacji w ocenie ich postępów,
11. sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.
12. Na miesiąc przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania,
13. jednakowe traktowanie wszystkich uczniów
14. kulturalne , bez złośliwości odnoszenie się do uczniów , ich rodziców

 i opiekunów

1. prowadzenie dokumentacji pedagogicznej zgodnie z zarządzeniami

 i wytycznymi w tym zakresie,

1. wnioskowanie w sprawie nagród , wyróżnień oraz kar regulaminowych dla swoich uczniów,
2. doskonalenie swoich umiejętności dydaktycznych i podnoszenie poziomu wiedzy merytorycznej,
3. dbałość o pomoce dydaktyczne i sprzęt szkolny, opieka nad powierzoną klasopracownią , troska o systematyczne doposażanie jej i odpowiedzialność za wystrój estetyczno – sanitarny danego pomieszczenia wraz z zapleczem.
4. Nauczyciele prowadzący zajęcia mogą tworzyć zespoły wychowawcze , przedmiotowe lub problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powołany przez dyrektora ~~zespołu szkół~~ szkoły na wniosek zespołu.
5. Cele i zadania zespołu obejmują :
6. zorganizowanie współpracy nauczycieli dla uzgadniania sposobów realizacji programów nauczania ,a także uzgadniania metod i sposobów prowadzenia rewalidacji i resocjalizacji ,
7. organizowania wewnątrzszkolnego i międzyszkolnego doskonalenia zawodowego oraz doradztwa metodycznego dla początkujących nauczycieli.
8. Podczas lub w związku z pełnieniem obowiązków służbowych, korzysta z ochrony przewidzianej dla funkcjonariuszy publicznych.

§ 43. Inne czynności i zajęcia nauczycieli

1. W ramach ustalonego wynagrodzenia, nauczyciel zobowiązany jest realizować czynności i zajęcia wynikające z zadań statutowych szkoły, ~~o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt.2 Karty Nauczyciela,~~ a w szczególności:

1. doraźne, sporadyczne, nagłe zastępstwa – opieka wychowawcza,
2. wycieczki, wyjazdy, wyjścia z uczniami w czasie wolnym (konkursy,

 imprezy, uroczystości),

1. zajęcia z uczniami (zebrania, spotkania itp.),
2. dyżury w czasie dyskotek, ferii,
3. praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych,
4. konsultacje z uczniami i rodzicami,
5. w razie potrzeby zajęcia pozalekcyjne lub inne formy pracy pozalekcyjnej z uczniami.

2. ~~Zgodnie z art. 42 ust. 2 pkt.2 lit. a i b Karty Nauczyciela , nauczyciele Zespołu zobowiązani są do prowadzenia zajęć wyrównujących szanse edukacyjne lub rozwijające zainteresowania uczniów~~.

§ 44. Praca wychowawcy

1. Dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły powierza każdy oddział opiece wychowawczej nauczycielowi uczącemu w tym oddziale zwanym dalej wychowawcą.
2. Dla zapewnienia skuteczności pracy wychowawczej wychowawca opiekuje się oddziałem w ciągu całego etapu edukacyjnego .

W uzasadnionych przypadkach dyrektor ~~Zespołu Szkół~~ szkoły ma prawo do zmiany wychowawcy.

1. Zadaniem wychowawcy klasy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami , a w szczególności :
2. poznanie warunków życia ucznia i ich stanu zdrowotnego ,
3. systematyczna konsultacja z rodzicami ( opiekunami ), psychologiem, pedagogiem na temat psychofizycznego rozwoju uczniów ,
4. podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz z innymi członkami społeczności szkolnej.
5. Wychowawca w celu realizacji zadań:
6. otacza indywidualną opieką każdego ucznia ,
7. współdziała z nauczycielami uczącymi w danej klasie ( oddziale ) uwzględniając i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów , a także wobec tych , którym potrzebna jest pomoc indywidualna,
8. utrzymuje stały kontakt z rodzicami ( opiekunami ) uczniów ,
9. w miarę możliwości planuje i organizuje z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego integrującego środowisko ,
10. jako opiekun klasy uczestniczy w imprezach organizowanych na terenie szkoły ,
11. informuje rodziców o wynikach nauczania podległych mu uczniów , ich postępach i trudnościach oraz ewentualnym zagrożeniu niepromowaniem,
12. współpracuje z pedagogiem , psychologiem i innymi specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności uczniów .
13. Wychowawca ma prawo korzystać w swej pracy z pomocy :
14. merytorycznej i metodycznej ze strony właściwych placówek , instytucji oświatowych,
15. merytorycznej i metodycznej od przydzielonego przez dyrektora zespołu szkół opiekuna – doświadczonego nauczyciela ( jeśli jest nauczycielem rozpoczynającym pracę ).
16. Wychowawca ma prawo zwrócić się do dyrektora ~~Zespołu Szkól~~ szkoły w każdej sprawie dotyczącej wychowanków w celu uzyskania porady , pomocy , zgody lub interwencji.

6a)Wychowawca klasy na początku roku szkolnego, w którym uczniowie będą realizować projekt edukacyjny, informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach realizacji projektu edukacyjnego.

**§ 45.** Psycholog

1. W szkole zatrudnia się psychologa, do zadań którego należy:
2. dokonywanie okresowej analizy i oceny sytuacji wychowawczej w szkole,
3. prowadzenie diagnostycznych badań psychologicznych uczniów,
4. prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych i rozwojowych dla uczniów,
5. udzielanie rodzicom porad ułatwiających rozwiązywanie przez nich trudności wychowawczych,
6. udzielanie nauczycielom i wychowawcom pomocy w gromadzeniu i opracowaniu informacji o uczniu, współdziałanie w opracowaniu programów indywidualnych,
7. udzielanie porad uczniom w rozwiązywaniu trudności powstających na tle konfliktów rodzinnych, z rówieśnikami,
8. przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży,
9. wnioskowanie o kierowanie spraw uczniów do odpowiednich sądów dla nieletnich,
10. współudział w opracowaniu planu szkoły w sferze dydaktycznej, opiekuńczej, wychowawczej i profilaktycznej,
11. współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się problemami opieki
 i wychowania.

**§ 46.** Pedagog

1. W szkole zatrudnia się pedagoga szkolnego.

2. Do zadań pedagoga szkolnego należy w szczególności:

1. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn i niepowodzeń szkolnych,
2. określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
3. organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z ~~Programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki~~ Programu ~~Profilaktyczno- Wychowawczego~~ Wychowawczo- Profilaktycznegoszkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli,
5. wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli,
6. planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia,
7. poszukiwanie sponsorów celem refundowania posiłków dla uczniów z najbiedniejszych rodzin,
8. ścisła współpraca z instytucjami wspierającymi ~~Program Wychowawczy~~ Program ~~Profilaktyczno- Wychowawczy~~ Wychowawczo- Profilaktyczney Szkoły.

§ 47. Wicedyrektor

1. W przypadku gdy w ~~zespole~~  ~~szkół~~  szkole jest 12 lub więcej oddziałów tworzy się stanowisko wicedyrektora, a gdy w szkole jest ponad 30 oddziałów tworzone jest stanowisko drugiego wicedyrektora, przy liczbie oddziałów przekraczającej 40 tworzone jest stanowisko trzeciego wicedyrektora
2. Szczegółowy zakres jego obowiązków i kompetencji określa Dyrektor.

Do zadań Wicedyrektora w szczególności należy:

1. przygotowanie projektów dokumentów organizacyjnych szkoły, m.in.: szkolnego zestawu programów nauczania, tygodniowego rozkładu zajęć szkolnych, kalendarza imprez szkolnych, informacji o stanie pracy szkoły w zakresie mu przydzielonym,
2. czuwanie nad prawidłowym przebiegiem procesu dydaktyczno- wychowawczego i opiekuńczego,
3. organizowanie zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
4. prowadzenie właściwej dokumentacji szkolnej,
5. prowadzenie czynności związanych z nadzorem pedagogicznym oraz doskonaleniem zawodowym nauczycieli,
6. nadzorowanie wypełniania obowiązku szkolnego przez uczniów,
7. czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów na terenie szkoły i wokół budynku szkoły,
8. dbanie o dyscyplinę pracy nauczycieli,
9. pełnienie funkcji zastępcy dyrektora w przypadku jego nieobecności,
10. wykonywanie innych prac zleconych przez dyrektora.

§ 48. Specjaliści rewalidacji indywidualnej

W szkole zatrudnieni są nauczyciele prowadzący zajęcia z zakresu rewalidacji indywidualnej.

Do ich zadań w szczególności należy:

1. kwalifikowanie dzieci na zajęcia rewalidacyjne w porozumieniu z innymi nauczycielami,
2. diagnoza możliwości i trudności uczniów pod kątem profilu prowadzonych zajęć,
3. utrzymywanie systematycznego kontaktu z nauczycielami pracującymi z dzieckiem, w celu wspólnego opracowywania kierunków pracy z dzieckiem, wymiany informacji dotyczących postępów i trudności oraz stosowanych metod i form pracy,
4. opracowanie i w razie konieczności modyfikowanie indywidualnych programów rewalidacji dla poszczególnych uczniów,
5. dbanie o właściwy poziom zajęć, adekwatnie do możliwości i potrzeb dziecka, w oparciu o indywidualne programy pracy,
6. analizowanie postępów i trudności w rewalidacji,
7. systematyczna współpraca z domem dziecka,
8. dbanie o swój warsztat pracy i stałe podnoszenie kompetencji zawodowych i osobowościowych,
9. prowadzenie odpowiedniej dokumentacji pracy, zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 49. Biblioteka szkolna

1. W szkole zatrudniony jest nauczyciel - bibliotekarz.

2. Do zadań nauczyciela - bibliotekarza należy:

1. opracowanie regulaminu biblioteki szkolnej i czuwanie nad jego przestrzeganiem,
2. gromadzenie i opracowywanie zbiorów,
3. udzielanie informacji bibliotecznych, katalogowych, bibliograficznych i innych,
4. rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów poprzez prowadzenie rozmów o książkach, zachęcanie do czytelnictwa, poradnictwo czytelnicze,
5. prowadzenie lekcji bibliotecznych,
6. zakup książek i lektur,
7. dbanie o stan księgozbioru, jego wygląd i zabezpieczenie,
8. dbanie o estetykę i właściwy wystrój biblioteki,
9. prowadzenie dokumentacji biblioteki i dziennika zajęć biblioteki,
10. prowadzenie działalności informacyjnej poprzez informowanie nauczycieli i rodziców o czytelnictwie uczniów, przygotowywanie analiz stanu czytelnictwa na zebrania Rady Pedagogicznej i zebraniach wywiadowczych z rodzicami,
11. prowadzenie biblioteki multimedialnej.
12. prowadzenie zajęć z uczniami z wykorzystaniem dostępu do Internetu.
13. uzgadnianie z Dyrektorem propozycji dotyczących rozwoju biblioteki, planu i organizacji pracy biblioteki,
14. współpraca z biblioteką pedagogiczną, miejską biblioteką publiczną i innymi instytucjami pozaszkolnymi poprzez organizację imprez czytelniczych i spotkań autorskich, wyrabianie u uczniów nawyku korzystania z różnych bibliotek, wypożyczenia międzybiblioteczne,
15. stosowanie właściwych sobie metod i środków w dążeniu do tego, aby biblioteka pełniła funkcje dydaktyczną, opiekuńczo- wychowawczą i kulturalno- rekreacyjną.

Rozkład czasu pracy i szczegółowy przydział czynności nauczyciela – bibliotekarza określa Dyrektor szkoły.

§ 50. Wychowawca świetlicy

1. W świetlicy szkolnej zatrudniony jest wychowawca świetlicy. Odpowiada on przede wszystkim za:
2. całokształt pracy wychowawczo – dydaktyczno - opiekuńczej świetlicy,
3. bezpieczeństwo i zdrowie uczniów przebywających w świetlicy,
4. odbiór dzieci od nauczycieli prowadzących z nimi ostatnie zajęcia edukacyjne,
5. przekazywanie dziecka rodzicowi bądź innej osobie dorosłej upoważnionej wcześniej przez rodziców na piśmie, w obecności wychowawcy.

2. Do zadań wychowawcy świetlicy należy w szczególności:

1. troska o warsztat pracy, aktualny wystrój sali, wyposażenie świetlicy w pomoce i środki dydaktyczne,
2. współpraca z nauczycielami, wychowawcami klas i innymi pracownikami szkoły,
3. współpraca z rodzicami,
4. wspólne z uczniami i ich rodzicami planowanie i organizowanie różnych form życia zespołowego, zabaw, dyskotek, inscenizacji i przedstawień,
5. opracowanie rocznego planu pracy świetlicy,
6. realizacja treści wychowawczych, zgodnie ze ~~Szkolnym Programem Wychowawczym i Programem Profilaktycznym,~~  szkolnym Programem ~~Profilaktyczno- Wychowawczym~~ Wychowawczo- Profilaktycznym
7. prowadzenie dziennika zajęć świetlicy oraz innej dokumentacji świetlicy, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 51. Obowiązki pomocy nauczyciela

1. Pomoc nauczyciela przygotowuje salę i pomoce do zajęć, uczestniczy w zajęciach indywidualnych i zespołowych prowadzonych przez nauczyciela, pomaga w ich organizowaniu i przeprowadzaniu - gry i zabawy, spacery, wycieczki.
2. Spełnia czynności opiekuńcze i obsługowe w stosunku do uczniów - głównie w zakresie higieny osobistej, karmienia i dokarmiania, ubierania i rozbierania - z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
3. Współdziała z nauczycielem w zagospodarowaniu sali zajęć, uwzględniając jej funkcjonalność i estetykę.
4. Utrzymuje czystość w przydzielonych pomieszczeniach.
5. Wykonuje inne czynności zlecone przez nauczyciela oddziału i dyrektora ~~Zespołu~~ szkoły wynikające z organizacji bezpiecznej pracy.

§ 52. Pracownicy ekonomiczni

1. W szkole zatrudnia się pracowników ekonomicznych, do zadań których należy:
2. prowadzenie rachunkowości w szkole zgodnie z obowiązującymi przepisami,
3. prowadzenie gospodarki finansowej zgodnie z obowiązującym prawem,
4. bieżące i prawidłowe prowadzenie księgowości oraz sporządzanie kalkulacji kosztów wykonywanych zadań,
5. sporządzanie sprawozdań i informacji o realizacji planu,
6. opracowywanie projektów przepisów wewnętrznych wydawanych przez Dyrektora szkoły a dotyczących prowadzenia rachunkowości, zakładowego planu kont, obiegu dokumentów księgowych, zasad przeprowadzania i rozliczania inwentaryzacji.

§ 53. Pracownicy administracji i obsługi

1. W szkole zatrudnia się pracowników administracji i obsługi, do zadań których należy w szczególności:
2. prowadzenie spraw kadrowych i socjalnych pracowników szkoły,
3. prowadzenie dokumentacji kancelaryjnej szkoły,
4. prowadzenie dokumentacji uczniowskiej,
5. prowadzenie obsługi technicznej i administracyjnej szkoły,
6. utrzymywanie porządku i czystości w pomieszczeniach szkoły i na terenie przyległym.

#### Rozdział VII

#### § 54. Uczniowie ~~Zespołu Szkół~~ ~~i ich Rodzice~~ Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 128 im. Jana Brzechwy

* 1. Uczniem Szkoły Podstawowej Specjalne j Nr 128 staje się dziecko podlegające obowiązkowi szkolnemu, posiadające orzeczenie o niepełnosprawności umysłowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zgodę rodziców na uczęszczanie do szkoły.
	2. ~~Uczniem oddziału wygaszanego Gimnazjum Specjalnego Nr 58 jest absolwent sześcioklasowej szkoły podstawowej, posiadający orzeczenie do kształcenia specjalnego Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej i zgodę rodziców na uczęszczanie do szkoły.~~

3. Dzieci i młodzież niepełnosprawną obejmuje się opieką,

 wychowaniem i kształceniem na podstawie orzeczenia kwalifikującego publicznej Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej.

 4. Uczeń ma prawo do uzyskiwania wiedzy i umiejętności na poziomie dostosowanym do jego indywidualnych potrzeb, rozwijania zaradności osobistej i umiejętności społecznych oraz dostosowania form i metod kształcenia do tempa jego rozwoju.

5. Uczeń ma prawo do :

1. właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami pedagogiki specjalnej oraz higieny pracy umysłowej ,
2. opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo , ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie godności ,
3. uczestnictwa w kołach zainteresowań i innych zajęciach w celu rozwijania zainteresowań i zdolności,
4. korzystanie z doraźnej pomocy materialnej , zgodnie z odrębnymi przepisami ,
5. korzystania z pomieszczeń i terenów szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych,
6. szczególnie troskliwego i życzliwego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym , rewalidacyjnym i resocjalizacyjnym ,
7. swobody wyrażania myśli i poglądów , w szczególności dotyczących życia szkoły a także światopoglądowych i religijnych , jeżeli nie narusza to dobra innych osób ,
8. znajomości wewnątrzszkolnego i przedmiotowego systemu oceniania
9. sprawiedliwej , obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce ,
10. informacji o terminach sprawdzianów wiadomości,
11. pomocy w przypadku trudności w nauce ,
12. wpływu na życie szkoły poprzez działalność samorządową oraz zrzeszania się w organizacjach działających w szkole,
13. dyskrecji w sprawach osobistych, stosunków rodzinnych,
14. korzystania z pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
15. W przypadku naruszania praw ucznia może sam lub jego rodzice ( prawni opiekunowie ) odwołać się do :wychowawcy , gdy prawa narusza nauczyciel lub inny pracownik szkoły , dyrektora , gdy prawa narusza wychowawca ,

Łódzkiego Kuratora Oświaty , gdy prawa narusza dyrektor ~~zespołu szkół~~ szkoły.

1. Uczeń ma obowiązek :
	1. przestrzegać wewnętrznego prawa szkoły ,
	2. systematycznie i aktywnie uczestniczyć w lekcjach, w wybranych przez siebie zajęciach pozalekcyjnych i innych formach życia ~~Zespołu;~~ szkoły, na zajęcia przychodzić punktualnie, posiadać podręczniki, zeszyty i przybory oraz odpowiedni strój (np. na lekcję w – f). Rzetelnie przygotowywać się do wspomnianych zajęć, a także właściwie zachowywać się w ich trakcie, zgodnie z zasadami ustalonymi przez nauczyciela. W trakcie trwania zajęć oraz w czasie przerw uczeń ma zakaz opuszczania terenu szkoły.
	3. dbać o swój estetyczny wygląd zewnętrzny, godny miana ucznia, stosownie do swego wieku i ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego,
	4. przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów , nauczycieli i innych pracowników szkoły ,
	5. odpowiadać za własne życie , zdrowie i higienę rozwoju ,
	6. dbać o wspólne dobro , ład i porządek w szkole, pełnić dyżury,
	7. przestrzegać obowiązujące zasady bezpieczeństwa,
	8. przestrzegać obowiązujące regulaminy pomieszczeń szkolnych wynikających ze specyfiki ich przeznaczenia,
	9. zmieniać obuwie w szatni szkolnej,
	10. dbać o kulturę języka w szkole i poza szkołą,
	11. godnie zachowywać się w miejscach publicznych,
	12. dbać o dobre imię szkoły,
	13. przestrzegać zasad nie korzystania z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły podczas zajęć edukacyjnych,
	14. usprawiedliwiać nieobecności na zajęciach edukacyjnych w

 określonym terminie i formie, na zasadach ustalonych przez wychowawców

 klas, 15)przystąpienia do realizacji projektu gimnazjalnego, którego wynik jest

 odnotowywany na świadectwie ukończenia gimnazjum zgodnie z przepisami

 prawa oświatowego.

16)przestrzegać zakazu palenia papierosów, w tym e-papierosów i spożywania alkoholu na terenie szkoły oraz w jej pobliżu.

8. Szkoła nie odpowiada za bezpieczeństwo ucznia w drodze do szkoły
 i w drodze ze szkoły.

9. Za zachowanie i bezpieczeństwo uczniów poza szkołą odpowiadają rodzice lub

 prawni opiekunowie.

10. Szkoła nie bierze odpowiedzialności za rzeczy, części ubioru, okrycia wierzchnie,

 torby, plecaki itp. pozostawione bez opieki.

§ 55. Nagrody i kary

1. W ~~Zespole~~  szkole funkcjonuje system nagród i kar stosowanych wobec uczniów. Nie mogą być stosowane kary naruszające nietykalność i godność osobistą ucznia.

2. Uczeń ~~Zespołu~~ szkoły może otrzymać wyróżnienie i nagrodę za:

 1) rzetelną naukę i pracę na rzecz klasy, szkoły,

 2) wzorową postawę ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum,

 3) szczególne osiągnięcia związane z indywidualnymi umiejętnościami,

 uzdolnieniami wykonywanymi poprzez uczestnictwo w różnorodnych

 konkursach, zawodach sportowych, olimpiadach,

 4) aktywny, sumienny udział w życiu klasy i szkoły oraz wybranych

 zajęciach pozalekcyjnych, a także promowanie szkoły w środowisku.

3. Rodzaje nagród:

1) pochwała udzielona na forum klasy przez wychowawcę,

2) pochwała udzielona przez dyrektora ~~Zespołu~~ szkoły wobec społeczności

 uczniowskiej,

3) list pochwalny wychowawcy, dyrektora ~~Zespołu~~ szkoły do rodziców,

4) nagroda rzeczowa na zakończenie roku szkolnego,

5) dyplom uznania,

6) umieszczenie na tablicy wyróżnień informacji o udzielonej nagrodzie,

7) wpis do kroniki szkolnej,

8) dopuszcza się możliwość wyróżnienia uczniów poprzez odznaki

9) okolicznościowe typu: „Dobrze liczę”, „ Ładnie maluję”, itp.

4. Nagrody przyznaje dyrektor ~~Zespołu~~ szkoły na wniosek wychowawcy klasy,

Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

5. ~~Nagrody mogą być finansowane przez budżet Zespołu oraz Radę~~

 ~~Rodziców.~~

6. W przypadku rażącego nieprzestrzegania obowiązków uczniowskich

 lub postępowania niezgodnego z przyjętymi normami, regulaminami

 czy statutem ~~Zespołu~~ szkoły, uczeń może być ukarany.

7. W przypadku udowodnienia winy , uczeń może zostać ukarany w

 następujący sposób :

nieprzestrzeganie obowiązków ucznia, oraz brak woli ich wykonywania

1. upomnienie dyrektora szkoły,
2. obniżenie oceny z zachowania,

posiadanie , używanie i rozprowadzanie środków odurzających na terenie szkoły lub w czasie imprez organizowanych przez szkołę:

1. upomnienie dyrektora szkoły,
2. upomnienie dyrektora szkoły w obecności rodziców lub prawnych opiekunów ucznia,
3. nagana dyrektora szkoły połączona z wpisem do akt ,
4. powiadomienie policji.

Zastraszanie, wymuszanie , zastosowanie przemocy fizycznej , kradzieży mienia na terenie szkoły lub w czasie imprez organizowanych przez szkołę

1. upomnienie dyrektora szkoły
2. upomnienie dyrektora szkoły w obecności rodziców lub prawnych opiekunów ucznia
3. nagana dyrektora szkoły połączona z wpisem do akt osobowych ucznia
4. powiadomienie policji

wykroczenie zagrażające życiu , zdrowiu innych członków społeczności szkolnej

1. upomnienie dyrektora szkoły
2. upomnienie dyrektora szkoły w obecności rodziców lub prawnych opiekunów ucznia
3. nagana dyrektora szkoły połączona z wpisem do akt
4. powiadomienie policji

fałszowanie lub zniszczenie dokumentacji szkolnej

1. upomnienie dyrektora szkoły
2. obniżenie oceny z zachowania
3. adnotacja w aktach osobowych ucznia

celową dewastację mienia szkolnego

1. upomnienie dyrektora szkoły
2. nagana dyrektora szkoły w obecności rodziców lub prawnych opiekunów ucznia
3. poniesienie odpowiedzialności materialnej za wyrządzoną szkodę

wulgarne zachowanie w stosunku do kolegów, nauczycieli, pracowników szkoły

1. upomnienie wychowawcy klasy
2. upomnienie dyrektora szkoły
3. obniżenie oceny ze sprawowania
4. adnotacja w aktach osobowych ucznia

konsekwencje wynikające z braku odpowiedniego stroju w szkole lub stroju galowego wyciąga wychowawca i są to:

1. upomnienie ustne wychowawcy klasy,
2. uwaga w dzienniczku uczniowskim,

 a w przypadku nagminnego łamania postanowienia:

1. nagana pisemna
2. obniżenie oceny ze sprawowania
3. Uczeń przed wymierzeniem kary powinien zostać wysłuchany.
4. Uczeń może otrzymać za to samo przewinienie tylko jedną karę.
5. Kara nie może naruszać nietykalności i godności osobistej ucznia.
6. Wykonanie kary może zostać zawieszone na czas próby nie krócej niż pół roku na wniosek wychowawcy , pedagoga lub samorządu uczniowskiego.
7. Kara może ulec zmniejszeniu lub anulowaniu na wniosek dyrektora, wychowawcy lub samorządu uczniowskiego.
8. Uczeń ma prawo odwołać się od kar osobiście lub za pośrednictwem rodziców do:
9. dyrektora ~~zespołu szkół~~  szkoły , gdy kara została udzielona przez wychowawcę ,
10. Łódzkiego Kuratora Oświaty, gdy kara została udzielona przez dyrektora zespołu szkół.

14. Wychowawca klasy lub dyrektor ~~Zespołu~~ szkoły ma obowiązek poinformować

 rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przyznanej nagrodzie lub

 zastosowanej karze. Rodzice (prawni opiekunowie) mogą być poinformowani

 o w/w fakcie pisemnie lub ustnie.

15. Propozycje zmian do praw i obowiązków ucznia mogą zgłaszać nauczyciele,

 rodzice i uczniowie.

16. Proponowane zmiany wymagają akceptacji Rady Pedagogicznej.

§ 56. Tryb, czas i forma przedstawiania usprawiedliwień nieobecności

 w szkole

1. Usprawiedliwienia nieobecności ucznia w szkole (podczas zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, uroczystości szkolnych itp.) dokonuje wychowawca klasy lub nauczyciel go zastępujący na podstawie pisemnego oświadczenia rodziców lub prawnych opiekunów lub na podstawie zaświadczenia lekarskiego.
2. Rodzice lub prawni opiekunowie mogą usprawiedliwić nieobecność w szkole z powodów rodzinnych, niedyspozycji zdrowotnych i chorób .
3. Pisemne oświadczenie rodziców lub prawnych opiekunów zawierające krótkie uzasadnienie przyczyn nieobecności w szkole powinno zostać przekazane wychowawcy przez ucznia, jego rodziców lub inne osoby osobiście lub drogą pocztową.
4. Nieobecność z powodu udziału ucznia w konkursach, zawodach itp. winna być usprawiedliwiona przez nauczyciela opiekującego się uczniem w czasie imprezy.
5. Rodzice lub prawni opiekunowie powinni usprawiedliwiać nieobecności w szkole swojego dziecka na bieżąco.
6. Wychowawca klasy nie może usprawiedliwić zaległych nieobecności.

§ 57. Tryb i forma zwolnienia z zajęć dydaktycznych

1. Z zajęć lekcyjnych mają prawo zwolnić ucznia tylko jego rodzice (opiekunowie prawni) na umotywowaną prośbę.
2. Osoba uprawniona do zwolnienia ucznia z zajęć lekcyjnych prosi o jego zwolnienie wychowawcę klasy, nauczyciela, na którego lekcji uczeń powinien być lub wicedyrektora osobiście, telefonicznie lub pisemnie.
3. W razie nagłej choroby ucznia, z zajęć może go zwolnić wychowawca a w przypadku jego nieobecności dyrektor szkoły, po konsultacji z pielęgniarką lub lekarzem i po porozumieniu się z rodzicem/prawnym opiekunem.
4. Zwolnienia dokonuje wychowawca, a w razie jego nieobecności dyrektor szkoły.
5. W przypadku braku zwolnienia, uczeń nie może opuścić szkoły.

§ 58. Tryb dostarczania zwolnień lub zaświadczeń lekarskich

 dotyczących zwolnień z niektórych zajęć

1. Uczeń szkoły, decyzją dyrektora szkoły może zostać zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, i na czas określony w tej opinii.
2. Zainteresowany uczeń dostarcza wraz z prośbą rodziców zaświadczenie lekarza o zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na określony czas.
3. Podanie rodziców lub prawnych opiekunów wraz z zaświadczeniem lekarskim o zwolnienie z zajęć wychowania fizycznego, informatyki musi wpłynąć do dyrektora szkoły w ciągu dwóch tygodni od zaistniałej sytuacji zdrowotnej. Na tej podstawie dyrektor wydaje decyzję o zwolnieniu z zajęć wychowania fizycznego, informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej nauczyciel wpisuje „zwolniony”.
4. Uczeń decyzją dyrektora szkoły zwolniony z zajęć wychowania fizycznego, posiadający pisemną zgodę rodziców nie przychodzi na zajęcia wychowania fizycznego odbywające się na pierwszej oraz ostatniej lekcji. Uczeń zwolniony musi być obecny w sali sportowej, gdy zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w środku dnia.

5. Uczeń na podstawie zaświadczenia lekarskiego może być zwolniony
z wykonywania określonych ćwiczeń. Zwolnienie takie nie skutkuje

 zwolnieniem z oceny klasyfikacyjnej. Zaświadczenie lekarskie musi

 przechowywane w dokumentacji uczniowskiej

6. Uczniowie niedysponowani mogą być zwolnieni z zajęć przez nauczyciela prowadzącego.

7. Uczeń zwolniony przez nauczyciela musi być obecny w sali sportowej,

8. Zwolnienie musi zostać usprawiedliwione i przedstawione nauczycielowi w dniu zajęć wychowania fizycznego.

9. Uczeń zwolniony na prośbę rodziców z lekcji wychowania fizycznego, posiadający ich pisemną zgodę nie przychodzi na zajęcia wychowania fizycznego odbywające się na pierwszej oraz ostatniej lekcji.

10.Uczeń zwolniony przez rodziców musi być obecny w sali sportowej,

 gdy zajęcia wychowania fizycznego odbywają się w środku dnia.

11. Brak kostiumu nie zwalnia ucznia z udziału w zajęciach

§ 59. Zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz innych

 urządzeń elektronicznych[[1]](#footnote-1) na terenie szkoły

1. Uczniowie mogą posiadać telefon komórkowy w szkole.
2. Przyniesiony telefon musi być *wyciszony* lub wyłączony na cały okres pobytu dziecka w szkole. ~~i~~ Nie można go używać**[[2]](#footnote-2)** podczas zajęć lekcyjnych, bibliotecznych, świetlicowych, wycieczek, apeli, imprez szkolnych itd. Od zasady tej można odstąpić tylko w sytuacjach szczególnych (zagrożenie życia i zdrowia, ostrzeżenie o grożącym niebezpieczeństwie) ~~i~~ za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia.
3. ~~Uczniowie w czasie przerwy mogą w razie konieczności skorzystać z telefonu komórkowego (zadzwonić, wysłać wiadomość tekstową).~~
4. ~~Rejestracja obrazu i dźwięku na terenie szkoły może odbywać się za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia, a w innych sytuacjach dyrektora szkoły.~~
5. Uczniowie przynoszą telefon do szkoły na własną odpowiedzialność. W uzasadnionym przypadku można go zostawić w depozycie.
6. Uczniowie naruszający zasady opisane w pkt. 2 na wezwanie pracownika szkoły mają obowiązek oddania mu telefonu lub innego urządzenia, który przekazuje je do depozytu.
7. Zdeponowane przedmioty wydaje się tylko rodzicom (prawnym opiekunom) ucznia.
8. Odmowa ucznia skutkuje natychmiastowym wezwaniem do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) w celu zdyscyplinowania dziecka i odbioru sprzętu.

§ 60. Zasady ubierania się w szkole

1. Do szkoły uczeń przychodzi w czystych ubraniach dostosowanych do pory roku.
2. Odzież nie może odsłaniać brzucha, eksponować bielizny osobistej itp.
3. Do szkoły uczeń przynosi obuwie na zmianę ( o miękkiej podeszwie)
4. Fryzury uczniów muszą odpowiadać zasadom higieny, a także nie mogą przeszkadzać w pracy na lekcji, długie włosy powinny być związane podczas zajęć wychowania fizycznego. Uczeń w szkole może nosić kolczyki typu wkręt ( za wyjątkiem kolczyków w brzuchu, języku, nosie), delikatne, cienkie bransoletki i łańcuszki. Podczas zajęć wychowania fizycznego zabronione jest noszenie jakiejkolwiek biżuterii.
5. W szkole istnieje zakaz stosowania widocznego makijażu oraz pomalowanych i sztucznych paznokci.
6. W szkole uczeń nie nosi kapturów, ani czapek na głowie.
7. Podczas szkolnych uroczystości, reprezentowania szkoły na zewnątrz, obowiązuje tzw. strój galowy: biała koszula (bluzka),spodnie, spódnica o klasycznym kroju, gładkie w kolorze ciemnym: granatowym, czarnym, ciemnoniebieskim*.*
8. Obowiązkowy strój na zajęcia wychowania fizycznego: biała, luźna koszulka sportowa z krótkim rękawem o długości zakrywającej brzuch i plecy; spodenki sportowe, getry lub dresy.
9. Podczas Święta Szkoły oraz dni otwartych, a także innych wydarzeń szkolnych wskazanych przez dyrektora uczeń ma obowiązek przyjścia do szkoły w jednym z trzech kolorów z logo szkoły (żółty, pomarańczowy, zielony).

§ 61. Przeniesienie do innej szkoły

1. Z wnioskiem o przeniesienie ucznia do innej szkoły Dyrektor może wystąpić w sytuacji jawnego i rażącego naruszenia statutu szkoły lub popełnienia ciężkiego wykroczenia, a w szczególności:
2. notorycznie łamie on przepisy regulaminu szkolnego, otrzymał kary przewidziane w regulaminie, a stosowane środki zaradcze nie przynoszą pożądanych efektów,
3. jeżeli lekceważy lub w sposób ciągły przekracza zapisy statutu,
4. jeżeli nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych i nie wykazuje woli ich realizowania,
5. jeżeli notorycznie i w sposób nieusprawiedliwiony opuszcza zajęcia szkolne,
6. jeżeli jawnie propaguje wobec innych uczniów, w szkole lub poza nią, sprzeczny z założeniami wychowawczymi szkoły styl życia,
7. jeżeli jego pobyt w szkole zagraża dobru, moralności lub bezpieczeństwu innych uczniów,
8. jeżeli zachowuje się lekceważąco lub wulgarnie wobec nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły,
9. jeżeli umyślnie powoduje uszczerbek na zdrowiu innego ucznia lub stosuje wobec uczniów przemoc fizyczną,
10. jeżeli spożywa alkohol na terenie szkoły lub w trakcie zajęć pozaszkolnych,
a także jeśli przebywa w szkole w stanie wskazującym na spożycie alkoholu,
11. jeżeli rozprowadza narkotyki i inne środki odurzające lub przebywa
w szkole pod ich wpływem,
12. jeżeli pali tytoń na terenie szkoły lub częstuje nim innych uczniów,
13. jeżeli dopuścił się fałszowania lub niszczenia dokumentacji szkolnej,
14. jeżeli dopuścił się kradzieży,
15. jeżeli wszedł w kolizję z prawem.

§ 62. Skreślenie z listy uczniów

1. Uczeń  który ukończył 18 lat może być skreślony z listy uczniów. Skreślenia z listy uczniów dokonuje dyrektor szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej w następujących przypadkach:

1. na wyraźne życzenie, prośbę rodziców, opiekunów prawnych ucznia,
2. w przypadku notorycznego , nieusprawiedliwionego nieuczęszczania na

 obowiązkowe zajęciach wynikających z programu nauczania,

3) w przypadku ustawicznego łamania regulaminu szkolnego i postanowień

statutowych, w szczególności w przypadkach stanowiących zagrożenia dla innych (bójki, awantury, przemoc fizyczna i psychiczna), konflikt z prawem i zasądzenie wyroku skazującego.

1. Od decyzji o skreśleniu z listy uczniów, uczniowi przysługuje odwołanie do właściwego kuratora oświaty za pośrednictwem dyrektora w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji.
2. O powyższej sytuacji szkoła powiadamia rodziców/opiekunów prawnych ucznia.
3. W przypadku uczniów objętych obowiązkiem szkolnym powyższy tryb nie może być zastosowany.

§ 63. Pomoc materialna uczniom

 W celu realizowania zadań opiekuńczych Rada Pedagogiczna powołuje Zespół Stypendialny. Do zadań Zespołu Stypendialnego należy przygotowanie, do zatwierdzenia przez Radę Pedagogiczną, w uzgodnieniu z Radą Rodziców, projektu kryteriów i zasad udzielania stypendiów i innych form pomocy uczniom.

§ 64. Współpraca z rodzicami i sponsorami

1. Szkoła wypracowuje system współpracy z rodzicami (opiekunami prawnymi) swoich podopiecznych poprzez:
2. dążenie do systematycznej współpracy z rodzicami w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki,
3. aktywizowanie rodziców i włączanie ich w różne działania podejmowane wspólnie z personelem pedagogicznym na rzecz podopiecznych szkoły, w atmosferze dialogu i otwartych drzwi, tak by rodzice czuli się współgospodarzami szkoły.
4. uwzględnianie potrzeb, opinii i oczekiwań rodziców dotyczących funkcjonowania szkoły.
5. W celu wymiany informacji dotyczących przebiegu procesu kształcenia i innych spraw bieżących, w szkole organizuje się spotkania z rodzicami:
6. stałe – po rozpoczęciu roku szkolnego i po zakończeniu I semestru,
7. doraźne – nie rzadziej niż raz na kwartał,
8. w formie indywidualnych kontaktów z poszczególnymi nauczycielami w innych terminach wcześniej ustalonych przez zainteresowane strony.
9. Mając na uwadze bliższe zapoznanie rodziców z pracą szkoły oraz z pracą ich dzieci na poszczególnych zajęciach, organizuje się dni otwarte szkoły.

4. Rodzice mają prawo do:

1. zapoznania się ze Statutem Szkoły,
2. zapoznania się z programem nauczania, ~~Programem Wychowawczym, Programem Profilaktycznym Szkoły~~ Programem ~~Profilaktyczno- Wychowawczym~~ Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły i Programem Rozwoju Szkoły,
3. zapoznania się z przepisami dotyczącymi systemu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów,
4. zapoznania się z obowiązującymi w szkole regulaminami,
5. uzyskania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
6. uzyskiwania porad w sprawach nauczania, wychowania i dalszego kształcenia swojego dziecka.

5. Rodzice są zobowiązani do:

1. dopełnienia czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do szkoły,
2. zapewnienia regularnego uczęszczania dziecka na zajęcia szkolne; niespełnienie obowiązku szkolnego podlega egzekucji w trybie ustawy o postępowaniu egzekucyjnym w administracji,
3. zapewnienia dziecku warunków umożliwiających przygotowanie się do zajęć szkolnych,
4. usprawiedliwiania na bieżąco nieobecności dzieci na zajęciach,
5. zgłaszania wychowawcy oraz pielęgniarce szkolnej chorób dziecka, szczególnie tych, które mogą mieć wpływ na rodzaj udzielanej pierwszej pomocy,
6. uczestniczenia w wywiadówkach.

6. Za szczególne zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły dyrektor na wniosek nauczyciela, po pozytywnym zaopiniowaniu przez radę pedagogiczną może przyznać specjalne wyróżnienie „ DYPLOM PRZYJACIELA SZKOŁY” rodzicom/ opiekunom i sponsorami.

Rozdział VIII

##### § 65. Postanowienia końcowe

1. ~~Zespół Szkół Specjalnych Nr 4~~ Szkoła Podstawowa Specjalna nr 128 im. Jana Brzechwy w Łodzi używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Zespół Szkół prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

3. W nazwie szkoły podstawowej i gimnazjum specjalnego umieszczonej na tablicy urzędowej, na sztandarze, na świadectwie oraz na pieczęciach, którymi opatruje się świadectwo i legitymację szkolną, pomija się określenie "specjalne" oraz

 określenie rodzaju niepełnosprawności uczniów.

§ 66.

1. Wniosek dotyczący zmian w statucie może złożyć każda osoba należąca do społeczności szkolnej . Wniosek rozpatruje rada pedagogiczna i może on być powodem do dokonania zmiany w statucie.

§ 67.

1. Organ prowadzący może nadać ~~Zespołowi Szkół~~ szkole imię, na wspólny wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
2. ~~Zespół Szkół~~ Szkoła może posiadać własny sztandar, godło, oraz ceremoniał szkolny.

§ 68.

1. Szkoła jest jednostką budżetową.
2. Zasady prowadzenia przez szkołę gospodarki finansowej i materiałowej określają odrębne przepisy.

§ 69.

1. Wszyscy uczniowie i pracownicy ~~Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4~~ Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 128 zobowiązani są do zapoznania ze statutem i przestrzegania jego postanowień.

§ 70.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 19 listopada 2009 r. zostały wprowadzone zmiany w tekście jednolitym Statutu Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi.

§ 71.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 23 listopada 2010 r. zostały wprowadzone zmiany w tekście jednolitym Statutu Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi.

§ 72.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 11 grudnia 2012 r. zostały wprowadzone zmiany w tekście jednolitym Statutu Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi.

§ 73

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 2015 r. zostały wprowadzone zmiany w tekście jednolitym Statutu Zespołu Szkół Specjalnych Nr 4 w Łodzi.

§ 74

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 30 listopada 2017 r. zostały wprowadzone zmiany w tekście jednolitym Statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 128 im. Jana Brzechwy Łodzi.

§ 74.

Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 8 października 2019 r. zostały wprowadzone zmiany w tekście jednolitym Statutu Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 128 im. Jana Brzechwy
 w Łodzi.

SPIS TREŚCI

Podstawa Prawna 2

Rozdział I

 § 1. Postanowienia ogólne 4

 § 2. Nazwa siedziba, podstawa działalności szkoły 4

 § 3. Inne informacje o Szkole Podstawowej Nr 128 5

 ~~§ 4. Inne informacje o Publicznym Gimnazjum Nr 58~~ ~~o oddziałach dotychczasowego gimnazjum 7~~

Rozdział II 8

§ 5. Cele i zadania ~~Zespołu~~ ~~Szkół~~  szkoły 8

§ 6. Zadania oddziałów przedszkolnych organizowanych przy Szkole

 Podstawowej Nr128 10

§ 7. Zadania ~~sześcioletniej~~  ośmioletniej szkoły podstawowej ~~i trzyletniego gimnazjum~~

 dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim i z ~~autyzmem~~ ASD oraz zespołem Aspergera 11

§ 8. Zadania ~~sześcioletniej~~ ośmioletniej szkoły podstawowej ~~i trzyletniego gimnazjum~~

 dla dzieci z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

 i znacznym oraz z ~~autyzmem~~ ASD 11

§ 9. Zadania w rewalidacji dzieci upośledzonych umysłowo

 w stopniu głębokim 11

§ 10. Indywidualne nauczanie i wychowanie 12

§ 10a. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka.

§ 10b. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna 14

§ 11. Sposoby realizacji celów i zadań ~~Zespołu Szkół~~ szkoły 17

§ 12. Zasady bezpieczeństwa 18

§ 13. Zadania nauczycieli w sprawie bezpieczeństwa dzieci i

 młodzieży 19

Rozdział III 20

§ 14. Organy ~~Zespołu Szkół~~ Szkoły 20

§ 15. Zadania i kompetencje Dyrektora ~~Zespołu~~ Szkoły 20

§ 16. Rada Pedagogiczna 21

§ 17. Rada Rodziców 23

 § 18. Samorząd Uczniowski 23

§ 19. Zadania pełnomocnika ds. profilaktyki i pomocy uczniom 24

§ 20. Zadania pełnomocnika ds. BIP 24

§ 21. Zadania koordynatora ds. bezpieczeństwa w szkole 24

§ 22. Zasady współdziałania między organami 25

§ 23. Stowarzyszenia i organizacje 26

Rozdział IV 26

§ 24. Organizacja pracy szkoły 26

§ 25. Opieka medyczna 27

§ 26. Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli 28

§ 27. Praktyka studencka 28

§ 28. Klasa, oddział, zespół 29

§ 29. Formy pracy w ~~Zespole Szkół~~ szkole 30

§ 30. Rewalidacja indywidualna 30

§ 31. Zajęcia pozalekcyjne 31

§ 32. Zasady organizowania nauki religii 32

§ 33. Wycieczki szkolne 32

§ 34 33

§ 35. Świetlica szkolna 33

§ 36. Stołówka szkolna 33

Rozdział V 34

 § 37. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego 34

 § 38. Skala ocen 35

 § 39. Kryterium wymagań

§ 39a Zasady oceniania zachowania w nauczaniu indywidualnym 40

 § 40. Zasady oceniania na lekcjach religii 44

Rozdział VI

§ 41. Pracownicy ~~Zespołu Szkół~~ szkoły 44 § 42. Czynności nauczycieli 44

§ 43. Inne czynności i zajęcia nauczycieli 45

§ 44. Praca wychowawcy 46

§ 45. Psycholog 47

§ 46. Pedagog 47

§ 47. Wicedyrektor 48

§ 48. Specjaliści rewalidacji indywidualnej 48

§ 49. Biblioteka szkolna 49

§ 50. Wychowawca świetlicy 49

§ 51. Obowiązki pomocy nauczyciela 50

§ 52. Pracownicy ekonomiczni 50

§ 53. Pracownicy administracji i obsługi 50

Rozdział VII 51

§ 54. Uczniowie ~~Zespołu Szkól i ich rodzice~~ szkoły 51

§ 55. Nagrody i kary 53

§ 56. Tryb, czas i forma przedstawiania usprawiedliwień nieobecności 55

§ 57. Tryb i forma zwolnienia z zajęć dydaktycznych 55

§ 58. Tryb dostarczania zwolnień lub zaświadczeń lekarskich

 dot. zwolnień z niektórych zajęć 55

§ 59. Zasady korzystania z telefonów komórkowych 56

§ 60. Zasady ubierania się w szkole 57

§ 61. Przeniesienie do innej szkoły 58

§ 62. Skreślenie z listy uczniów 58

§ 63. Pomoc materialna uczniom 58

§ 64. Współpraca z rodzicami i sponsorami 59

Rozdział VIII 60

§ 65. Postanowienia końcowe 60

§ 66. Zmiany w statucie 60

§ 67. 60

§ 68. 60

§ 69. 60

 § 70. 61

 § 71. 61

 § 72 61

 § 73 61

 § 74 61

1. MP3, MP4, DISCMAN, WALKMAN, GAMEBOY, DYKTAFON, TABLET I inne [↑](#footnote-ref-1)
2. Odbierać połączeń, inicjować, odbierać i wysyłać SMS, MMS, używać kamery, aparatu, dyktafonu. [↑](#footnote-ref-2)