załącznik nr 2 do Regulaminu

**SZCZEGÓŁOWY OPIS PRZEDMIOTU ZAMÓWIENIA**

**Oznaczenia kodu CPV** **– Wspólnego Słownika Zamówień (kod i opis):**

**Główny kod CPV:**

8000000-4 Usługi edukacyjne i szkoleniowe

**Dodatkowy kod CPV:**

80500000-9 – usługi szkoleniowe

**Uwaga ogólna dotycząca wszystkich części zamówienia:**

Każdy uczestnik/czka kursu/szkolenia musi mieć opracowane i załączone do udzielonego wsparcia opisy/wyniki według wzoru poniżej:

1. Zakres - uczestnicy/czki projektu odbędą kursy/szkolenia w zakresie wskazanym poniżej

2. Wzorzec - zakładane efekty uczenia się będą zgodne z Krajowymi standardami kompetencji/kwalifikacji zawodowych lub modułowymi programami kształcenia.

3. Ocena - po zakończeniu dla wszystkich uczestników projektu przewidziano egzamin weryfikujący nabyte kompetencje. Warunkiem przystąpienia będzie udział w min. 80% zajęciach.

4. Porównanie - w przypadku pozytywnego wyniku egzaminu potwierdzeniem będzie certyfikat. Wykonawca jest zobowiązany do przeprowadzenie testów pre i post.

Wykonawca będzie zobowiązany do:

a) przeprowadzenia kursów zgodnie z przedstawionym i zatwierdzonym harmonogramem przez Zamawiającego,

b) przygotowania i powielenia materiałów dydaktycznych wraz z zachowaniem logotypów projektu (dokumenty dotyczące kursu/szkolenia winny posiadać odpowiednie informacje o dofinansowaniu ze środków UE oraz logo)

c) prowadzenie listy obecności uczestników kursów/szkoleń,

d) zapewnienia doświadczonych trenerów na każdy rodzaj kursu, odpowiedzialnych za przeprowadzenie kursów pod względem merytorycznym,

e) umożliwienia Zamawiającemu bądź innym uprawnionym Instytucjom zmonitorowania kursu/szkolenia

f) wydania uczestnikom szkolenia zaświadczenia/certyfikatu potwierdzającego odbyte szkolenie i zdobyte umiejętności

Pozostałe szczegółowe warunki realizacji zamówienia opisane zostały we Wzorze umowy stanowiącym załącznik nr 4 do Regulaminu

**Część I.  
1) Tytuł szkolenia: Szkolenie EEG Biofeedback I i II stopnia**.

**Szkolenie** **EEG Biofeedback I stopnia**.

Szkolenie obejmuje tematykę proponowaną przez BCIA (Biofeedback Certification Institute of America). Omawiane zagadnienia dotyczą podstaw EEG (elektroencefalografii), systemu 10–20, teorii metody biofeedback, zasad prowadzenia terapii pacjenta, a także protokołów terapeutycznych dla danego zaburzenia.

**Szkolenie EEG Biofeedback** **II stopnia** – dedykowane jest osobom, które ukończyły kurs I stopnia, **program kursu będzie obejmował zagadnienia, które pozwolą:** uzupełnić wiedzę z zakresu neuroterapii (QEEG, trening alfa/theta);rozszerzyć umiejętności i wiedzę o nowe osiągnięcia naukowe (HEG – hemoencefalografia);wzbogacić warsztat terapeuty biofeedback o dodatkowe narzędzia treningowe (metodę HRV – np. dla osób narażonych na stres; trening oddechowy i inne).

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 9 osób (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi).

**3)** **Czas trwania szkolenia dla grupy:**

a) Szkolenie biofeedback I stopnia – 45 godzin dydaktycznych;

b) Szkolenie biofeedback II stopnia – 34 godziny dydaktyczne.

**4) Termin realizacji szkolenia:**

I stopnia: maj - czerwiec 2017 r. (szkolenia w sobotę i niedzielę)  
II stopnia: czerwiec-sierpień 2017 r. (szkolenia w sobotę i niedzielę)

**5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Zamawiającego

**6) Zakres i program szkolenia:**

**Program szkolenia I stopnia:**

1. Wprowadzenie do metody Biofeedback:

• geneza Biofeedback’u. Perspektywa historyczna. Definicja psychofizjologii stosowanej wg Schwartza  
• zastosowanie sprzężenia zwrotnego w terapii. Rodzaje pomiarów fizjologicznych. Podstawowe zagadnienia dotyczące charakterystyki sygnału EEG. Aparatura do diagnozy czy treningu? Objaśnienie kluczowych terminów: częstotliwość a amplituda.

2. Przegląd badań na temat metody neurofeedback. Efektywność w wybranych zaburzeniach wg analizy Yucha & Gilbert. Klasyczne „protokoły treningowe”. Przygotowanie pacjenta do terapii wg Schwartz’a.

3. Neurofeedback w praktyce – warsztat dla początkujących neuroterapeutów:

• budowa aparatury Biofeedback, prawidłowe postępowanie z urządzeniem oraz elektrodami, jak właściwie podłączyd elektrody w systemie 10-20, zakładanie karty pacjenta, pomiar impedancji, jak wzmacniamy a jak hamujemy?

4. Neurofeedback w praktyce – warsztat dla początkujących neuroterapeutów – c.d.

5. Neurofeedback warsztat. Podstawowe funkcje programu Biograph Infiniti. Zajęcia praktyczne w grupach:

• zakładanie karty pacjenta

• charakterystyka ekranu zarządzającego w trybie zapisu, odtwarzania, przeglądania

6. Uruchamianie sesji diagnostycznej/treningowej. Zajęcia praktyczne w grupach:

• co to jest sesja otwarta? Czynności wstępne dla sesji otwartej: wybór statystyk, określenie trenowanych częstotliwości, ustawienia progów dla fali wzmacnianej oraz hamowanej

• co to jest sesja skryptowa? Zagadnienia dotyczące diagnozy wstępnej: zapis EEG w wybranej lokalizacji przy oczach otwartych, oczach zamkniętych i koncentracji uwagi.

7. Prowadzenie sesji treningowej:

• monitorowanie reakcji pacjenta podczas zapisu sesji treningowej

• artefakty jak je rozpoznawać, oznaczać oraz usuwać z dalszej analizy

• dopasowanie czasu i ilości treningów

• strategie prowadzenia pacjenta: metody warunkowania klasycznego i instrumentalnego, metoda żetonowa

• zasady prowadzenia sesji relaksacyjnych z metodą Biofeedback.

8. Baza danych oraz analiza danych diagnostycznych i treningowych:

• baza danych. Przeglądanie sesji i przetwarzanie otrzymanych danych

• wykreślanie profilu

• prezentacja wyników. Przygotowanie raportu podsumowującego terapię w formie wykresu pojedynczej sesji lub trendu

• zasady obróbki danych (Word, Excel).

9. Praktyczny warsztat umiejętności.

10. Neurofeedback w diagnozie i terapii ADHD:

• Diagnoza ADHD z wykorzystaniem wskaźników fizjologicznych (Indeks Monastry w diagnostyce ADHD)

• Jak prowadzić zajęcia z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo?

11. Podstawowe czynności edycyjne oraz praca z multimediami w programie Biograph Infiniti:

• wykorzystanie wykresów, multimediów (dźwięków i animacji w terapii) (warsztat)   
• proste modyfikacje ekranów: zmiana animacji, zmiana melodii, wykorzystanie szablonów do utworzenia nowych ekranów-gier (warsztat).

12. Warsztat praktyczny w grupach: diagnoza – trening - analiza danych.

13. Wprowadzenie do ilościowej elektroencefalografii (QEEG).

14. Metoda Warnkego – komplementarna dla neurofeedback’u metoda wspomagania pracy mózgu pacjentów z dysleksją.

15. Trening własny Biofeedback.

16. Egzamin pisemny (test).

**Program szkolenia II stopnia:**

1. Wprowadzenie do QEEG w neuroterapii. Podstawowe pojęcia, bazy normatywne, procedura diagnozowania.

2. Mini QEEG. Planowanie terapii w oparciu o analizę wyników ilościowych EEG wykonanych techniką jedno

i dwukanałową. Zalety i wady metody.

3. Zajęcia praktyczne. Diagnoza dwukanałowa: montaż elektrod, zapis i analiza danych – cz.1.

4. Zajęcia praktyczne. Diagnoza dwukanałowa: montaż elektrod, zapis i analiza danych – cz.2.

5. Warsztat dla neuroterapeutów. Projektowanie skryptu diagnostycznego (Developer Tools – Edytor Skryptów).

6. Psychofizjologia. Przewodność skóry i temperatura obwodowa jako markery aktywacji wegetatywnej.

7. Psychofizjologia. Powierzchniowe EMG w diagnostyce i terapii.

8. EEG-Biofeedback: trening alpha/theta w relaksacji.

9. Zajęcia praktyczne - EEG-Biofeedback a fizjologia. Trening z wykorzystaniem pomiaru EMG, SC, Temp.

10. Profesjonalne projektowanie (edycja) ekranów diagnostycznych.

11. Wprowadzenie do HRV-Biofeedback.

12. Terapia lęki i depresji metodą Neurofeedback.

13. Hemoencefalografia (HEG) – nowa forma treningu mózgu. HEG-Biofeedback w terapii ADD, autyzmu.  
14. Fizjologiczny profil reakcji na stres. Diagnoza wielokanałowa: przewodność skóry, EMG, EEG, temperatura, rytm serca, oddychanie.

15. Standardy Biofeedback.

16. Nowe metody neuroterapii. Trening audiowizualny mózgu (Audio Visual Entrainment).

17. Egzamin praktyczny.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału (maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część II.  
1) Tytuł szkolenia: Sensomotoryka.**

Metoda ta w dużej mierze może być ubogaceniem warsztatu pracy dla terapeutów integracji sensorycznej, ponieważ oparta jest na tych samych podstawach teoretycznych a koncepcja pracy Wienfreda Scholtza, daje uczestnikom szkoleń możliwość skutecznej pomocy potrzebującym dzieciom. Świadomość związku między rozwojem sensomotorycznym a funkcjami poznawczymi pozwala na zastosowanie lepszych i skuteczniejszych działań terapeutycznych mających wpływ na naukę szkolną i osiągnięcie sukcesów edukacyjnych oraz codzienne funkcjonowanie dziecka. Terapia sensomotoryczna z dzieckiem prowadzona jest w taki sposób, aby kłopoty i trudności wynikające z niezintegrowanych odruchów wczesnodziecięcych, poddane odpowiedniej treningowi służyły, optymalnemu wykonywaniu zadań ruchowych.

W ramach szkoleń uczestnicy nauczą się obserwować, rozpoznawać i diagnozować nieprawidłowości w rozwoju dziecka, przeprowadzać testy wywoływania odruchów wczesnodziecięcych. W części praktycznej uczestnicy nauczą się jak opracować i przygotować indywidualny trening sensomotoryczny dla dziecka. Prezentowane liczne ćwiczenia, z użyciem szerokiej gamy narzędzi do terapii sensomotorycznej. Każdy z uczestników może doświadczyć pracy z narzędziami oraz dowiedzieć się jak wykorzystać je w swojej codziennej pracy.

Uczestnik po zakończeniu szkolenia otrzymuje certyfikat uprawniający do diagnozy  dziecka i zaplanowania wyłącznie wstępnych elementów oddziaływań terapeutycznych.

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 3 osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi)

**3) Czas trwania szkolenia dla grupy:**

a) kurs I stopnia – 16 godzin dydaktycznych;

b) kurs II stopnia – 16 godzin dydaktycznych.

**4) Termin realizacji szkoleń:**

I stopnia: maj - sierpień 2017 r. (szkolenia w soboty i niedziele)

II stopnia: maj - sierpień 2017 r. (szkolenia w soboty i niedziele)

**5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy

**6) Zakres i program szkolenia:**

**Program kursu I stopnia:**

1.Rozwój psychomotoryczny człowieka (organizacja neuromotoryczna, motoryka pozapiramidowa, motoryka piramidowa, motoryka móżdżkowa, sensomotoryka korowa).

2. Zaburzenia rozwoju sensomotorycznego – dyspraksje.

3. Etapy rozwoju dziecka.

4. Odruchy wczesnodziecięce – czym są i jakie jest ich znaczenie w diagnostyce dziecka.

5. Wpływ niezintegrowania odruchów wczesnodziecięcych na rozwój poznawczy oraz zachowanie dzieci.

6. Prawidłowe i nieprawidłowe reakcje podczas testów wywoływania odruchów wczesnodziecięcych (odruch Moro, odruch chwytny Palmara, asymetryczny toniczny odruch szyjny (ATOS), odruch szukania i ssania, odruch grzbietowy Galanta, toniczny odruchu błędnikowego (TOB), odruch Landaua, symetryczny toniczny odruch szyjny (STOS), reakcja utrzymania pozycji głowy).

7. Możliwości diagnostyki sensomotorycznej i treningu terapeutycznego.

**Program kursu II stopnia:** Warunkiem uczestnictwa w części zaawansowanej jest uzyskaniem certyfikatu z części podstawowej. W oparciu o przeprowadzoną diagnostykę, uczestnik szkolenia zdobędzie wiedzę, w jaki sposób zaplanować i przeprowadzić skuteczny, kompleksowy trening sensomotoryczny.

1. Trening motoryczny, motoryki dużej i precyzyjnej, takie jak: regulacja napięcia, równowaga, stabilność linii środkowej ciała (koordynacja przód-tył, koordynacja prawa-lewa, rotacja).

2. Taktyka nauki motoryki wg Bernsteina.

3. Program treningowy oraz praktycznie ćwiczenia całego zestawu: ćwiczenia na macie, program Flexi (służący do integrowania odruchów), ćwiczenia z wykorzystaniem deski na kółkach, ćwiczenia na trampolinie, ćwiczenia na desce do balansowania (kołysce), ćwiczenia z wałkiem, ćwiczenia na huśtawce, ćwiczenia na stołku.

4. Podstawowe warunki koordynacji motorycznej.

5. Trening koordynacji motorycznej.

6. Medibalance Pro jako narzędzie do diagnostyki i treningów sensomotorycznych.

7. Dostępne narzędzia do motoryki małej i dużej.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część III.   
1) Tytuł szkolenia:** **Szkolenie w zakresie stosowania komunikacji alternatywnej w pracy z niemówiącymi uczniami - PECS poziom podstawowy.**

PECS służy do szybkiego nauczenia umiejętności porozumiewania się osoby, które nie posiadają funkcjonalnej mowy. PECS promuje komunikację w różnorodnych w sytuacjach społecznych i nie wymaga długiego wcześniejszego treningu. Trening w PECS zaczyna się od nauki spontanicznego proszenia o pożądane rzeczy a później przechodzi w kierunku nauki dodatkowych funkcji porozumiewania się takich jak odpowiadanie na pytania oraz komentowanie. Dodatkowym atrybutem PECS jest to, że wśród dzieci w wieku przedszkolnym z autyzmem i innymi pokrewnymi zaburzeniami notuje się duży odsetek dzieci, które nabywają niezależną mowę. Poprzez prezentację prowadzącego, przykłady z filmami video oraz dzięki okazjom do praktyki, uczestnicy dowiedzą się jak wdrażać sześć faz PECS wraz z atrybutami. Po takim szkoleniu uczestnicy wyjdą z pełnym zrozumieniem jak skutecznie wprowadzać PECS u osób z autyzmem, innymi pochodnymi zaburzeniami rozwojowymi i/lub ograniczonymi umiejętnościami porozumiewania się.

Szkolenie obejmuje następujące zagadnienia:

• kluczowe komponenty do stworzenia i zaprojektowania skutecznego środowiska edukacyjnego

• różne strategie tworzenia wielu okazji do komunikacji

• zależności między PECS a tradycyjnymi metodami szkolenia w zakresie komunikacji

• jak wprowadzić wszystkie sześć faz PECS przy wykorzystaniu behawioralnej orientacji analitycznej

• kryteria przejścia z PECS do innej metody komunikacji.

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 22 osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi)

**3) Czas trwania szkolenia dla grupy:** 16 godzin dydaktycznych - podzielone na 2 dni (7-9 godzin dydaktycznych dziennie)  
  
**4) Termin realizacji szkolenia:** maj-czerwiec 2017 (szkolenie weekendowe) **5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Zamawiającego.

**6) Zakres i program szkolenia.  
Dzień 1**1**.** Wprowadzenie.   
2. Informacje o Pyramid.   
3. Funkcjonalna Ocena Zachowania  
4. PECS i Wzmacniacze.  
5. Funkcjonalne Porozumiewanie się.  
6. Spontaniczność.  
7. 9 Krytycznych Umiejętności Komunikowania Się  
8. Kontekstowo Niepoprawne Zachowania i ich kontrola  
9. Podejście do Generalizacji  
10. Efektywne Lekcje  
11. Typy Lekcji   
12. Strategie Nauczania, Kontrola Bodźców, Strategie Podpowiedzi,   
13. Poprawa Błędu, Podejście do komunikacji, Od czego zacząć?   
14. Planowanie 9 Umiejętności Krytycznych, Dyskusja.  
15. Faza I, Faza II, Strategia Poprawy Błędu „Krok w tył”.

**Dzień 2**  
1. Nauczanie w domu. Wytrwałość. Faza III a, 4 krokowa Poprawa Błędu.  
2. Strategie alternatywne, dyskusja Faza III b, Wielokrotna Poprawa Błędu.  
3. Faza IV, Problemy związane z mową, Atrybuty planowanie lekcji, Faza V.  
4. Faza VI, 9 Krytycznych Umiejętności Komunikowania się, Mówienie „nie”

5. Zmiana modalności, Badania PRT i PECS. Ocena.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część IV.   
1) Tytuł szkolenia: Wykorzystywanie narzędzi TIK**

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 60 osób (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi, 6 grup po 10 osób).

**3) Czas trwania szkolenia:** 4 godz. dydaktyczne x 6 grup

**4) Termin realizacji szkolenia:** wrzesień-grudzień 2017.

**5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Zamawiającego.

**6) Program szkolenia:**1. Podstawowe zagadnienia związane z kształceniem wspomaganym komputerowo:

* organizacja procesu edukacyjnego z wykorzystaniem narzędzi informatycznych,
* elementy dydaktyki w różnych trybach kształcenia,
* wybrane elementy metodyki nauczania pokolenia sieciowego.

2. Programy i narzędzia TIK:

* przegląd rozwiązań TIK dla edukacji,
* ocena przydatności wybranych narzędzi w procesie kształcenia.

3. Podstawy pracy z urządzeniami prezentacyjnym zapewnionymi przez Wykonawcę na potrzeby szkolenia:

* zestaw multimedialny,
* tablica interaktywna,
* tablet,
* inne urządzenia.

4. Prezentacje multimedialne:

* programy do tworzenia prezentacji,
* przygotowanie i tworzenie interaktywnej prezentacji multimedialnej w oparciu o szablony i wzorce.

5. Zasoby edukacyjne:

* wyszukiwanie, selekcjonowanie i gromadzenie zasobów w środowisku internetowym,
* portale zasobów edukacyjnych,
* wykorzystywanie zasobów sieciowych w procesie lekcyjnym.

6. Podstawy komunikacji: poczta elektroniczna, forum dyskusyjne, czat.  
  
**7. Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część V.**

**1) Tytuł szkolenia: Terapia behawioralna – teoria i praktyka. Kurs bazowy (3 moduły).**

Szkolenie bazowe (III-stopniowe) jest pierwszym szkoleniem w systemie PLTB, zawierającym podstawowe informacje z zakresu stosowanej analizy zachowania oraz możliwości jej wykorzystania w praktyce terapeutycznej.

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 22 osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4)

**3) Czas trwania szkolenia:** 46 godz. dydaktyczne (podzielone na 2 lub 3 weekendy – soboty i niedziele)

**4) Termin realizacji szkolenia:** maj- czerwiec 2017 r.

**5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Zamawiającego.

**6) Zakres i program szkolenia:**  
MODUŁ 1 - TEORETYCZNE PODSTAWY STOSOWANEJ ANALIZY ZACHOWANIA

* Behawioryzm. Stosowana analiza zachowania.
* Prawa uczenia się. Warunkowanie klasyczne. Warunkowanie sprawcze.
* Konsekwencje zachowań. Wzmacnianie. Karanie.
* Bodźce poprzedzające zachowania. Bodźce kontrolujące. Operacje motywujące
* Pomiar zachowań.

MODUŁ 2 - TECHNIKI UCZENIA OPARTE NA STOSOWANEJ ANALIZIE ZACHOWANIA

* Stosowana analiza zachowania w terapii zaburzeń rozwoju.
* Dostosowywanie środowiska do potrzeb osoby.
* Motywowanie do nauki i pracy.
* Tworzenie indywidualnego programu terapeutycznego.
* Uczenie nowych umiejętności.
* Metody nauczania: metoda wyodrębnionych prób, uczenie sytuacyjne, tworzenie łańcuchów zachowań, plany aktywności.
* Generalizacja i utrzymanie efektów terapii.
* Dokumentowanie przebiegu procesu uczenia.

MODUŁ 3 - PRACA NAD ZACHOWANIAMI TRUDNYMI W OPARCIU O STOSOWANĄ ANALIZĘ ZACHOWANIA.

* Odkrywanie funkcji zachowań – ocena funkcjonalna.
* Sposoby radzenia sobie z trudnymi zachowaniami: strategie proaktywne, strategie reaktywne.
* Tworzenie planu modyfikacji zachowań i dokumentowanie jego realizacji.
* Aspekty etyczne związane z terapią behawioralną.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część VI.**

**1) Tytuł szkolenia: VB-MAPP Ocena osiągania kamieni milowych rozwoju i planowanie terapii**

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 22 osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS 4 w Łodzi).

**3) Czas trwania szkolenia:** 2 x 7 godzin dydaktycznych (szkolenie w sobotę i niedzielę)

**4) Termin realizacji szkolenia:** październik – grudzień 2017

**5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Zamawiającego.

**6) Zakres i program szkolenia:**

**Dzień 1**

* Tradycyjne podejście do nabywania języka.
* Zachowanie werbalne – definicja, charakter wzmacniania zachowań werbalnych.
* Funkcjonalna analiza języka Skinnera.
* Bodziec dyskryminacyjny a operacje motywacyjne.
* Mandy, Takty, Umiejętności echowe, Umiejętności intrawerbalne.
* Wieloraka kontrola bodźcowa.
* Rola słuchacza.
* VB-MAPP – rys historyczny.
* Struktura narzędzia.
* Wskazówki dotyczące dokonywania oceny.
* Zestawy pomocy.

**Dzień 2**

* Dokonywanie oceny.
* Wypełnianie wykresów.
* Ocena barier.
* Tworzenie programu terapeutycznego na podstawie VB-MAPP Ocena gotowości do zmiany.
* Podsumowanie.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część VII.  
1) Tytuł szkolenia: Metoda Johansena**

**2) Liczba uczestników szkolenia:** 2 osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi).

**3) Czas trwania szkolenia:** 30 godzin dydaktycznych (podzielone na 4 dni – 2 spotkania sobotnio-niedzielne)

**4) Termin realizacji szkolenia:** maj - sierpień 2017

**5) Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy

**6) Program szkolenia:  
Dzień 1**

* Wprowadzenie do metody, omówienie różnych terapii słuchu.
* Rodzaje muzyki jakich używa się w terapiach.
* Teoretyczne podstawy stymulacji słuchu.
* Omówienie studium przypadku - dziecko w wieku przedszkolnym.
* Teoria i badania.

**Dzień 2**

* Lateralizacja - teoria i ćwiczenia praktyczne.
* Teoria i podstawy specyficznych frekwencji stymulacji.
* Studium przypadku – dziecko w wieku szkolnym.
* Co to jest audiogram i jak się go robi – część teoretyczna i praktyczna – demonstracja.

**Dzień 3**

* Praktyczne ćwiczenia w wykonywaniu diagnozy z wykorzystaniem audiometru (praca w grupach).
* Stymulacja muzyką ( związek muzyki i mowy, rozwój mowy a treningi słuchowe).
* Studium przypadku – osoba dorosła.

**Dzień 4**

* Praktyczne ćwiczenia.
* Omówienie dokumentacji, przesyłania danych z diagnozy.
* Planowanie programu terapii.
* Podsumowanie, rozdanie certyfikatów.

Osoba która ukończyła kurs otrzymuje certyfikat provider – terapeuta i może prowadzić trening metodą JIAS jak również wykonywać diagnozę i samodzielnie pracować z dzieckiem. Instytucja szkoleniowa musi posiadać odpowiednie uprawnienia do certyfikowania.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część VIII.   
1) Tytuł szkolenia: Praca metodą Krakowską - szkolenia podstawowe w ramach Metody Krakowskiej (pakiet 5 szkoleń):**

* Terapia Neurobiologiczna.
* Symultaniczno - Sekwencyjna Nauki Czytania®
* Programowanie języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji.
* Stymulacja mechanizmów lewopółkulowych.
* Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych.

**2. Termin realizacji szkolenia:** maj-grudzień 2017.

**3. Liczba uczestników szkolenia:** 6 osób (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi).

**4. Czas trwania szkolenia:** 5 godzin dydaktycznych każda część szkolenia – łącznie 25 godz.

**5. Miejsce realizacji szkolenia:**  siedziba Wykonawcy.

**6. Zakres i program szkolenia.**

Szkolenie składa się z 5 części:  
**I. Terapia Neurobiologiczna**

* Podstawy terapii neurobiologicznej
* Mózgowa organizacja funkcji poznawczych
* Osiem głównych procesów rozwoju neuronalnego
* Zakłócenie rozwojowe i zaburzenia rozwoju
* Zasady rozwoju neuronalnego
* Mechanizm stymulacji
* Terapia słuchowa
* MTG, GA
* Terapia funkcji wzrokowych
* Wybór dominującej ręki
* Stymulacja zabawy
* Stymulacja lewej półkuli mózgu (sekwencje, szeregi, relacje)
* Terapia zachowań społecznych
* Stymulacja funkcji motorycznych
* Stymulacja przetwarzania bodźców smakowych, zapachowych i dotykowych
* Stymulacja pamięci
* Ćwiczenia kategoryzacji i myślenia przyczynowo-skutkowego
* Symultaniczno-Sekwencyjna Nauka Czytania i kształtowanie systemu językowego (programowanie języka, metody komunikacyjne, dzienniki wydarzeń).

**II. Symultaniczno - Sekwencyjna Nauki Czytania®**  1. Od samogłosek prymarnych do sylaby otwartej:

* Nauka powtarzania, rozpoznawania i odczytywania samogłosek
* Nauka globalnego rozpoznawania i odczytywania wyrażeń dźwiękonaśladowczych
* Nauka powtarzania, rozpoznawania i odczytywania sylab otwartych
* Nauka globalnego rozpoznawania wyrazów

     2. Od sylaby otwartej do pierwszych wyrazów

     3. Czytanie sylab zamkniętych

4. Czytanie nowych sylab otwartych i zamkniętych

      5. Samodzielne czytanie tekstów

  6.  Zasada:  POWTARZANIE, ROZUMIENIE, NAZYWANIE

**III. Programowanie języka dla dzieci z zaburzeniami komunikacji**

1. Typologia zaburzeń mowy wg S. Grabiasa oraz procedura postępowania logopedycznego.

2. Model rozwoju mowy dzieci z głuchotą, niedosłuchem, afazją, autystycznych.

3. Zasady minimalizacji systemu językowego i komunikacyjnego. Ustalenie hierarchii kategorii językowych.

4. Zminimalizowanie gramatyki i powiązanie ustalonego zasobu reguł gramatycznych z regułami komunikacyjnymi.

5. Etapy programowania języka:

* od samogłosek i wyrażeń dźwiękonaśladowczych do prymarnych sylab,
* od sylaby otwartej do pierwszego słowa,
* od pierwszych słów do wypowiedzi wieloczłonowych,
* od wypowiedzi wieloczłonowych do minimalnego zasobu leksykalnego.

  6. Budowanie tekstów na odpowiednich etapach programowania języka.

**IV. Stymulacja mechanizmów lewopółkulowych**

W czasie spotkania omówione zostaną najważniejsze funkcje poznawcze i językowe lewej półkuli mózgu. Przede wszystkim jednak przedstawione zostaną sposoby stymulacji lewej półkuli oraz usprawniania mechanizmów lewopółkulowych, koniecznych podczas przetwarzania informacji językowych.

W programie szkolenia przewidziane zostały filmy instruktażowe.

1. Funkcje językowe i poznawcze lewej półkuli mózgu.

2. Stymulacja i terapia mechanizmów lewopółkulowych   
a) sekwencje   
b) analiza   
c) relacje   
3. Dominacja lewej półkuli mózgu a poziom sprawności językowych   
4. Objawy braku dominacji lewej półkuli dla funkcji językowych (kliniczne konsekwencje wzorca lateralizacji).

**V. Wczesna diagnoza i terapia zaburzeń autystycznych.**

1. Wczesne symptomy zaburzeń autystycznych.

2. Najważniejsze różnice między autyzmem a zespołem Aspergera

3. Podstawy Manualnego Torowania Głosek

4. Programowanie terapii neurobiologicznej dla dzieci autystycznych - studium przypadku.

**7) Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część IX.   
1) Tytuł kursu kwalifikacyjnego: Łagodna Bio-energetyka**

**2. Liczba uczestników szkolenia:** 6osób (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi).

**3. Termin realizacji szkolenia:** czerwiec - grudzień 2017

**4. Czas trwania szkolenia:** 8 dni (łącznie 74 godziny dydaktyczne).

**5. Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy.

**6. Program** będzie składał się z teorii i praktyki i będzie obejmował ponad 30 technik wchodzących w skład terapii Łagodna Bio-Energetyka  m.in.:

* **Masaż Dotyk Motyla** – pomaga w nawiązaniu oraz przywróceniu więzi między rodzicami i dziećmi, między partnerami. Uzdrawia traumy, odbudowuje energię i rozpuszcza napięcie. Łagodzi objawy stresu, sprzyja rozluźnieniu, poprawia funkcje biologiczne organizmu. Ułatwia nawiązanie kontaktu z własnym ciałem. Dla dzieci i dla dorosłych.
* **Balans** – przywraca równowagę i przepływ energii w ciele. Wykonuje się go przy braku lub ograniczonych wspomnieniach z dzieciństwa; problemach z wyrażaniem emocji; po wypadkach; narkozie, znieczuleniu; przy uczuciu oddzielenia od ciała; asymetrii ciała;
* **Metamorfoza** -  uzdrawia traumy z okresu prenatalnego (od poczęcia do narodzin),  stymuluje rozwój, niweluje problemy z uczeniem się, przywraca przepływ energii w rejonie miednicy. Dla tych którzy zmagają się depresją oraz uczuciami smutku, lęku, niepokoju i **rauma i Zbroja wg. Wilhelma Reich  oraz Rozbrajanie segmentowe** – podstawy.

**7. Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**9. Informacje dodatkowe:**Po kursie uczestnicy otrzymują międzynarodowy certyfikat ukończenia kursu wydany przez Instytut Gentle Bio-Energetics w USA. Instytucja szkoląca musi posiadać odpowiednie uprawnienia do wydania certyfikatu.

**Część X.  
1. Tytuł szkolenia:** Metoda Tomatisa – poziom 2  
  
**2. Liczba uczestników szkolenia:** 3osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi)

**3. Termin realizacji szkolenia:** maj-czerwiec 2017

**4. Czas trwania szkolenia:** 65 godzin dydaktycznych, 5 dni.  
  
**5. Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy

**6. Program szkolenia II stopnia (poziom zaawansowany):**

**Zagadnienia:**I. Diagnoza:

1.Pogłębiona analiza testu uwagi słuchowej.  
- Interpretacja na poziomie psychologicznym

- Interpretacja na poziomie pedagogicznym

- Ich wzajemna zależność.  
2. Test uwagi słuchowej jako klucz do terapii metodą Tomatisa

II. Programowanie terapii1. Programowanie standardowe: PRE-RSM, RSM, SA, AS, Pre-Linguistic, Active.  
2. Programowanie specjalne: dla dzieci z: epilepsją, adoptowanych, nadpobudliwych, dla uczenia się języków obcych,

3. Diagnoza i programowanie w przypadku dysleksji:

- sonogramy, spektogramy: wizualizacja dźwięków - lepszy pogląd na problemy z czytaniem i pisaniem: trudności w rozumieniu i pojmowaniu.

- jak produkujemy język mówiony: formanty samogłosek. Kluczowe znaczenie związku ich natężenia podczas słuchania.

- jak wykryć problemy na teście uwagi słuchowej?  
- Przykłady testów uwagi i lateralizacji słuchowej przedstawiające trudności w czytaniu i pisaniu

- oddziaływanie terapeutyczne w trzech strefach testu uwagi słuchowej (Pre-Rsm, Rsm, SF, SF, program pre-językowy, „faza aktywna”. )

4. Diagnoza i programowanie w przypadku autyzmu.

- Przykłady testów uwagi słuchowej, programowanie terapii dziecka autystycznego

5. Praca z wykorzystaniem sprzętu do terapii.

**7. Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

.

**Część XI.   
1. Tytuł szkolenia:** Metoda Bilateralna.

Dwustronna integracja (Integracja Bilateralna BI) program stworzony przez Sheila Dobie jest to indywidualny program ćwiczeń, który zachęca mózg do bardziej efektywnego i szybszego przetwarzania bodźców, ponieważ ruch jest podstawą wszystkich procesów uczenia się. Dzieci uczą się poznawać nie tylko prawidłowe wzorce ruchowe, ale również odnajdywać położenie swojego ciała w przestrzeni i poznawać schemat swojego ciała.

**2. Termin realizacji szkolenia:** wrzesień-grudzień 2017.  
  
**3. Liczba uczestników szkolenia:** 4osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi)   
   
**4. Czas trwania szkolenia:** 32 godziny dydaktyczne, 2 weekendy.  
 **5. Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy.

**6. Program szkolenia:**

1. Podstawy neurologiczne.

2. Czym są zaburzenia bilateralnej integracji.

3. Etiologia.

4. Diagnoza – zapoznanie z występującymi objawami i ich diagnostyką.

5. Zajęcia praktyczne , ćwiczenia technik bilateralnej integracji i układanie programu terapii

6. Postępowanie terapeutyczne: w domu i w szkole.

**7. Materiały dla uczestników:**Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału (maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz   
z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część XII.   
1. Tytuł szkolenia:** Sensomotoryczna Terapia Widzenia  
 **2. Termin realizacji szkolenia:** czerwiec-wrzesień 2017.  
 **3. Liczba uczestników szkolenia:** 4osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4)   
   
**4. Czas trwania szkolenia:** 6 dni (60 godzin dydaktycznych) + 10 godz. dydaktycznych superwizja  
  
**5. Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy.  
  
**6. Program szkolenia:**

* Wykorzystanie stymulacji wzroku podczas zajęć integracji sensorycznej, fizjoterapii
* Jak wzbogacić o aspekt sensoryczny klasyczną terapię ortoptyczną
* jak pracować z dziećmi z trudnościami w uczeniu się czytania angażując zmysł wzroku, słuchu, przedsionkowy i proprioceptywny.
* trening słuchowo-głosowy podczas zajęć reedukacyjnych, terapii integracji sensorycznej, terapii widzenia.
* Wykorzystanie testów i pomocy w diagnozie i terapii.
* Superwizja.

Dodatkowym elementem szkolenia jest 10-godzinna superwizja, która zakłada przygotowanie i omówienie materiału filmowego dokumentującego własną pracę metodą Sensomotorycznej terapii widzenia. Omawianie nagrań odbywa się przy całej grupie superwizyjnej.

**- Do superwizji  można przystąpić po ukończeniu szkolenia Sensomotoryczna terapia widzenia.**

**- Uczestnicy po ukończeniu tego superwizji otrzymują certyfikat upoważniający do prowadzenia zajęć autorską metodą Sensomotoryczna terapia widzenia.**

**7. Materiały dla uczestników:**

1. Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

2. materiały niezbędne do wykonania diagnozy w wersji podstawowej (Arkusz diagnozy funkcji wzrokowych u dziecka, przysłonka, linijka, fiksator).

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część XIII.**  
**1. Tytuł szkolenia:** Neurodydaktyka  
  
**2. Termin realizacji szkolenia:** listopad 2017  
 **3. Liczba uczestników szkolenia:** 30osób (nauczyciele i nauczycielki ZSS4 w Łodzi)   
   
**4. Czas trwania szkolenia:** 4 godziny dydaktyczne  
  
**5. Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Zamawiającego.  
  
**6. Program szkolenia:**1. Podstawy neurodydaktyki.

- Rozwój mózgu w czasie ontogenezy.

- Charakterystyka działania mózgu w różnych etapach rozwoju. Specyficzne reakcje osób w różnym wieku.

- Trudności z interpretacją zachowań osób w różnym wieku.

- Mózg nastolatka – okres krytyczny. Czego NIE POTRAFI nastolatek. Neurobiologia poszukiwania.

- Mózg dorosłego – rozwiązywanie problemów na podstawie utrwalonych wzorców.  
- Mnemotechniki – szybkie zapamiętywanie  
- Metody efektywnego uczenia się   
- Podstawy szybkiego czytania – emocje, a uczenie się  
- Funkcje poznawcze człowieka żyjącego XXI wieku  
- Wykorzystanie wiedzy naukowej w procesie planowania edukacji

**7. Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.  **8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.

**Część XIV.**  
**1. Tytuł szkolenia**: Kurs kwalifikacyjny I i II stopień -Terapia Sensoryczna (SI)

**2. Termin realizacji szkolenia:** maj-grudzień 2017.

**3. Liczba uczestników szkolenia:** 2 osoby (nauczyciele i nauczycielki ZSS4)

**4. Czas trwania szkolenia:** 40 h dydaktycznych kurs SI I stopnia oraz 190 h dydaktycznych kurs SI II stopnia w zakresie diagnozy i terapii SI

**5. Miejsce realizacji szkolenia:** siedziba Wykonawcy  
  
**6. Program szkolenia:**  
  
**Program kursu - I stopień:**1. Podstawy neurofizjologiczne – teoria.

* Twórczyni Teorii Integracji Sensorycznej.
* Główne założenia Teorii Integracji Sensorycznej.
* Budowa i funkcjonowanie ośrodkowego układu nerwowego /wybrane zagadnienia.
* Budowa i funkcjonowanie poszczególnych zmysłów: zmysłu dotyku, układu przedsionkowego, propriocepcji.
* Rozwój ruchowy dziecka w 1 roku życia.
* Rozwój zmysłów w wieku 0-7 lat; etapy rozwoju Integracji Sensorycznej.

2. Zaburzenia – teoria:

* Podział i charakterystyka zaburzeń Integracji Sensorycznej DSi/SPD. Ayres Sensory Integration Fidelity Measure.
* Zaburzenia w obrębie układu przedsionkowo-proprioceptywnego oraz dotykowego /teoria i warsztaty/.
* Schemat ciała – czynniki warunkujące jego rozwój.
* Dyspraksja - problem planowania ruchu.
* Syndrom nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi w aspekcie teorii SI.
* Problemy związane z percepcją słuchową i mową.
* Problemy związane z percepcją wzrokową.
* Czytanie – produkt procesów Integracji Sensorycznej.
* Przyczyny obniżonego poziomu graficznego, możliwości interwencji.
* Przebieg diagnozy procesów integracji sensorycznej w zależności od wieku i współwystępujących dysfunkcji rozwojowych.
* Dla kogo przeznaczona jest terapia SI.
* Najczęstsze objawy zaburzonej Integracji Sensorycznej.

3. Zajęcia z wykorzystaniem nagrań video:

* Aktywności sensomotoryczne i strategie organizacji otoczenia dla dziecka z nadwrażliwością sensoryczną, problemami ruchowymi.

**Program kursu - II stopień:**

* Elementy strukturalne ASIFM;
* Arkusz Obserwacji Klinicznej (AOK);
* Warianty wykorzystania sprzętu do diagnozy i terapii SI.
* Elementy procesowe terapii SI wg ASIFM;
* Zasady terapii SI przy poszczególnych podkategoriach SPD/SID/DSI;
* Dieta sensoryczna;
* Specyfika terapii SI dzieci z dodatkowymi dysfunkcjami.
* Umiejętności obserwacji SPD/SID/DSI - obserwacja spontanicznej i ukierunkowanej aktywności z wykorzystaniem nagrań demo i innych;
* Jak wykonywać próby przesiewowe.
* Podstawy terapii ASI z wykorzystaniem filmów.
* Diagnoza i terapia.

**7. Materiały dla uczestników:**

Segregator z wydrukowaną w formacie A4 w kolorze prezentacją materiału ( maksymalnie 2 slajdy na stronie) oraz z miejscem do robienia notatek, długopis. Materiały opatrzone informacją o współfinansowaniu szkolenia ze środków Unii Europejskiej.

**8) Wymagania co do personelu i instytucji przeprowadzającej szkolenie:**

Wykonawca powierzy merytoryczne przeprowadzenie szkolenia osobom posiadającym udokumentowane kwalifikacje do wykonywania zadań tj. wykładowca winien mieć co najmniej 3 letnie doświadczenie w prowadzeniu szkoleń i minimum 1000 godzin szkoleniowych w prowadzeniu szkoleń z metody. Wykonawca będzie zobligowany przedłożyć dokumenty potwierdzające doświadczenie osoby, którą będzie wykładowcą szklenia do na etapie podpisywania umowy.